

Grund- und Gemeinschaftsschule des Amtes Burg/St. Michaelisdonn

Schulinternes Fachcurriculum

**Weltkunde**

**Jahrgang 5 – 8**

**(Stand: 12.05.25)**

## Inhaltsverzeichnis

Schulinternes Fachcurriculum.....	3
Grundlagen und Struktur.....	3
Begrifflichkeiten / Autonomes Lernen:.....	3
Ziele und Kompetenzen:.....	4
Verankerung der Kompetenzen aus dem Kompetenzraster.....	5
Methodenkompetenz.....	6
Jahrgang 5/6: Der Mensch sucht nach Orientierung - Raum, Zeit, Gesellschaft -.....	7
Jahrgang 5/6: Kinderwelten - eine Welt für Kinder?.....	10
Jahrgang 5/6: Deutschland: Wie gestaltet sich der Strukturwandel?.....	11
Jahrgang 5/6: Europa - ein Kontinent wächst zusammen.....	13
Jahrgang 5/6: Weggehen - ankommen - neu anfangen.....	15
Jahrgang 5/6: Antike Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat am Beispiel Ägypten.....	17
Jahrgang 7/8: Mittelalter - „Finster“ oder Fantasy?.....	18
Jahrgang 7/8: Die Stadt - ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?.....	20
Jahrgang 7/8: Entdeckt - erobert - ausgebeutet - bis heute?.....	21
Jahrgang 7/8: Demokratie - Wie kann das Volk herrschen?.....	23
Jahrgang 7/8: Fortschritt - Wohlstand für alle?.....	24
Jahrgang 7/8: Deutschland – was macht eine Nation aus?.....	25
Jahrgang 7/8: Afrika Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?.....	27
Leistungsbewertung:.....	28
Unterrichtsbeiträge.....	28
Qualitätssicherung:.....	29

## Schulinternes Fachcurriculum

Das schulinterne Fachcurriculum (SIFC) gibt die Rahmenbedingungen des Weltkundeunterrichts an der Grund- und Gemeinschaftsschule St. Michaelisdonn vor. Es basiert auf den Fachanforderungen für Weltkunde des Landes Schleswig-Holstein und ist für alle unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen verbindlich. Es wird in regelmäßigen Abständen überprüft und ggf. weiterentwickelt.

### Begrifflichkeiten / Autonomes Lernen:

Begriffe	Abkürzung	Übertragung
Lernpartnerinnen und Lernpartner	LP	Schülerinnen und Schüler
Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter	LB	Lehrerinnen und Lehrer
Fachbegleiterinnen und Fachbegleiter	FB	Fachlehrerinnen und Fachlehrer
Mindeststandard	M	*/ ESA
Regelstandard	R	**/ MSA
Expertenstandard	E	***/ AHR
selbstorganisiertes Lernen	SOL	
Lernpaket		Material zum SOL
Gelingensnachweise	GN	Regelmäßige Tests zur Beurteilung des Kompetenzzuwachses
Kompetenznachweis	KN	Arbeit am Ende eines Lernbausteines zum Nachweis der erreichten Hauptkompetenz

### Grundlagen und Struktur:

Das Fach Weltkunde der Gemeinschaftsschule St. Michaelisdonn orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein. Es wird im Rahmen des schulischen Konzepts "Neues Lernen" in einer trimesterbasierten Clubstruktur unterrichtet. Die Themen und Inhalte werden in sogenannten Weltkunde-Clubs organisiert, deren Zusammensetzung sich regelmäßig ändert. In jedem Trimester-Club wird mindestens ein Leistungsnachweis erbracht.

### **Ziele und Kompetenzen:**

Grundlage für den Unterricht bilden die im „WK-Kompetenzraster 5/6“ formulierten Kompetenzerwartungen. Ziel ist der systematische Aufbau fachlicher, methodischer und sozialer Kompetenzen im Sinne der Raum-, Zeit- und Gesellschaftsdimension.

### **Verbindliche Standards für alle Weltkunde-Clubs (jahrgangsunabhängig):**

- Mindestens eine Kartenarbeit muss im Verlauf eines Clubs stattfinden (z. B. Atlasarbeit, thematische Karten, historische Karten).
- Informationsentnahme aus Sachtexten wird mindestens einmal geübt.
- Es wird mindestens eine Aufgabe aus dem Anforderungsbereich II/III (z. B. Bewertung, Stellungnahme, Reflexion) bearbeitet.
- Mindestens eine Sozialform wie Partner- oder Gruppenarbeit kommt zum Einsatz.
- Jeder *Schülerin* präsentiert im Laufe des Clubs mindestens einmal ein Ergebnis (z. B. Kurzvortrag, Projektergebnis, Visualisierung).

### **Zusätzliche Mindeststandards für die Klassenstufen 7/8 (zur Vorbereitung):**

- Mindestens eine Quelle, ein Schaubild oder eine Karikatur wird erarbeitet und ausgewertet.

### Verankerung der Kompetenzen aus dem Kompetenzraster

Die folgenden Themenfelder dienen als inhaltliche Grundlage der Weltkunde-Clubs und sichern die abgebildeten Kompetenzen:

	Jahrgang 5	Jahrgang 6	Jahrgang 7	Jahrgang 8
<b>Wochenstunden</b>	3	3	3	3
<b>Thema 1</b>	Der Mensch sucht nach Orientierung - Raum, Zeit, Gesellschaft -	Deutschland: Wie gestaltet sich der Strukturwandel?	Mittelalter: „Finster“ oder Fantasy?	Industrialisierung: Fortschritt - Wohlstand für alle?
<b>Thema 2</b>		Europa: ein Kontinent wächst zusammen?	Die Stadt: ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?	Deutschland: was macht eine Nation aus?
<b>Thema 3</b>	Landwirtschaft: vom Hunger zur Überflusgesellschaft	Migration: Weggehen - ankommen - neu anfangen	Entdecker und Eroberer: Entdeckt - erobert - ausgebeutet - bis heute?	
<b>Thema 4</b>	Kinderwelten: eine Welt für Kinder?	Antike Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat	Demokratie - wie kann das Volk herrschen?	Afrika: Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?

## Methodenkompetenz

Begleitend zum Fachunterricht wird ein systematisches Methodentraining etabliert:

<i>Jahrgänge 5/6:</i>	<i>Jahrgänge 7/8:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationen aus einfachen Texten nach vorgegebenen Fragestellungen entnehmen.</li> <li>• Informationen aus einfachen physischen und thematischen Karten nach vorgegebenen Fragestellungen entnehmen.</li> <li>• einfache Tabellen und Schaubilder auswerten (mündlich und schriftlich).</li> <li>• einfache Schaubilder zeichnen.</li> <li>• Texte und Bilder nach vorgegebenen Fragestellungen sammeln.</li> <li>• kurze Textquellen mit Hilfe von Fragestellungen untersuchen.</li> <li>• die 3 Schritte zur Bildbeschreibung mit Hilfestellung anwenden (Ich sehe/ Ich denke/ Historische Einordnung).</li> <li>• das Internet unter Anleitung zur Recherche verwenden.</li> <li>• verschiedene Präsentationsformen von Unterrichtsergebnissen anwenden:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sachverhalte mündlich und schriftlich darstellen.</li> <li>▪ Kurzreferate halten.</li> <li>▪ Plakate erstellen.</li> <li>▪ Steckbriefe erstellen.</li> <li>▪ Wandzeitungen erstellen.</li> <li>▪ eine Spielszene nach einem Bild oder Text vorbereiten und darstellen.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inhalte vertieft präsentieren (z. B. Kurzreferat mit Fragestellung)</li> <li>• Debattieren und Argumentieren</li> <li>• Selbstständiges Erschließen von Sach- und Textquellen</li> <li>• Perspektivwechsel in Texten und Spielszenen</li> <li>• Bildquellen auswerten (Beschreibung und Deutung)</li> <li>• Karten- und Statistikarbeit (Informationen entnehmen und vergleichen)</li> <li>• Erschließen von Tabellen und Schaubildern</li> <li>• Eigenständige Internetrecherche unter Anleitung</li> <li>• Präsentationsformen anwenden: Plakat, Steckbrief, Wandzeitung, Spielszene</li> <li>• Führung eines Portfolios/Themenheftes etc. mit Deckblatt und Inhaltsverzeichnis</li> </ul>

**Jahrgang 5/6: Der Mensch sucht nach Orientierung - Raum, Zeit, Gesellschaft -**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<p><b>Der Mensch sucht nach Orientierung</b></p> <p><i>Partizipation</i></p>	<p><i>Raum:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Himmelsrichtungen</li> <li>• Umgang mit Stadtplänen</li> <li>• Orientierungswissen auf der Erde (Kontinente und Ozeane)</li> <li>• Klimazonen der Erde</li> <li>• Gradnetz der Erde</li> <li>• Tages- und Jahreszeiten auf der Erde</li> <li>• unterschiedliche Arten von Atlaskarten (thematische und physische)</li> <li>• Übungen Atlasarbeit (Atlasführerschein)</li> </ul> <p><i>Zeit:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeit mit dem Zeitstrahl (z.B. vom eigenen Leben erstellen)</li> <li>• Arbeit eines Historikers/ Archäologen</li> <li>• unterschiedliche Quellenarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können sich (mit Hilfe von Karten, Atlas und anderen Orientierungshilfen) im Realraum orientieren. (R)</li> <li>• Die SuS können erfahrbare Zeiträume abgrenzen und in Beziehung setzen. (Z)</li> <li>• Die SuS kennen Möglichkeiten der Partizipation und des Zusammenlebens in der Klasse und Schule. (G)</li> </ul>

	<p><i>Gesellschaft:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten der Gestaltung einer Klassengemeinschaft (z.B. Klassenrat)</li> <li>• verschiedene Klassenämter</li> <li>• Möglichkeiten der Gestaltung einer Schulgemeinschaft (z.B. SV)</li> </ul>	
<b>Lernen am anderen Ort</b>	Erkunden der Schule und der Gemeinde,	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Umgang mit Stadtplänen und Atlas einüben (--> Atlasführerschein), Erstellen eines Zeitstrahls, Globus basteln	
<b>Fachbegriffe</b>	Kompass, Gitternetz, Register, Planquadrat, Legende, Längengrad, Breitengrad, Nordhalbkugel, Südhalbkugel, Klimazone, physische Karte, thematische Karte, Zeitstrahl, Historiker, Archäologe	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	NaWi: Planeten	

**Jahrgang 5/6: Landwirtschaft - vom Hunger zur Überflussgesellschaft**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<b>Landwirtschaft - vom Hunger zur Überflussgesellschaft</b>  <i>Nachhaltigkeit</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung des Menschen (Frühmensch bis Jetztzeitmensch)</li> <li>• Veränderungen durch Kalt- und Warmzeiten</li> <li>• Menschen in der Altsteinzeit</li> <li>• Entwicklung zur Jungsteinzeit</li> <li>• Landwirtschaft in Deutschland (Was wird angebaut?)</li> <li>• Veränderungen in der Landwirtschaft</li> <li>• Intensivtierhaltung</li> <li>• Bio-Landwirtschaft</li> <li>• Fischfang</li> <li>• Berufe rund um die Landwirtschaft</li> <li>• Ernährungssituation weltweit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können landwirtschaftliche Nutzungen Regionen in Deutschland zuordnen. (R)</li> <li>• Die SuS erkennen Veränderungen der Lebensweise zwischen Alt- und Jungsteinzeit. (Z)</li> <li>• Die SuS erkennen den gesellschaftlichen Wandel, der sich durch die Sesshaftwerdung, Arbeitsteilung entwickelt hat. (G)</li> </ul>
<b>Lernen am anderen Ort</b>	Steinzeitdorf Albersdorf, Landwirtschaftsmuseum Meldorf, Erkunden eines Bauernhofes	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Pro- und Kontra-Diskussion durchführen	
<b>Fachbegriffe</b>	Sesshaftigkeit, Ackerbau, Viehzucht, Fruchtwechsel, Mechanisierung, Spezialisierung, Intensivtierhaltung, Bio-Landwirtschaft, Aquakulturen, Unterernährung, Überernährung	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	Deutsch: Lektüre „Rokal, der Steinzeitjäger“ Kunst: Höhlenmalerei NaWi: Böden untersuchen (Bodenforschungskoffer vom Bauernverband)	

**Jahrgang 5/6: Kinderwelten - eine Welt für Kinder?**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<b>Kinderwelten - eine Welt für Kinder?</b>  <i>Grundwerte</i> <i>Partizipation</i> <i>Gleichstellung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundbedürfnisse von Kindern</li> <li>• unterschiedliche Lebensverhältnisse von Kindern auf der Welt</li> <li>• Kinderrechte</li> <li>• Kinderarbeit + Kreislauf</li> <li>• Leben von Straßenkindern (z.B. in Afrika)</li> <li>• Leben in anderen Kulturen (z.B. in Japan, Inuit...)</li> <li>• Kinder als Soldaten</li> <li>• Leben in anderen Klimazonen</li> <li>• historische Entwicklung der Lebensbedingungen der Kinder (Antike, Mittelalter, Industrialisierung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS setzen die unterschiedlichen Lebensvoraussetzungen und - situationen von Kindern weltweit in Beziehung. (R)</li> </ul>
<b>Lernen am anderen Ort</b>	Kinder- und Jugendangebote vor Ort erkunden	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Bildbrief erstellen	
<b>Fachbegriffe</b>	Kinderrecht, Grundbedürfnis	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	Vbb: Mahlzeiten von Kindern in anderen Ländern nachkochen	

**Jahrgang 5/6: Deutschland: Wie gestaltet sich der Strukturwandel?**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<p><b>Deutschland: Wie gestaltet sich der Strukturwandel?</b></p> <p><i>Nachhaltigkeit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausflugsziele in Schleswig-Holstein</li> <li>• Großlandschaften in Deutschland</li> <li>• Bundesländer Deutschlands und ihre Hauptstädte</li> <li>• Reiseland Deutschland</li> <li>• Deutsche Küsten</li> <li>• Tourismus an den Küsten</li> <li>• Schutz der Natur (Naturpark / Nationalpark)</li> <li>• Manipulation in der Reisewerbung</li> <li>• Naturraum der Alpen</li> <li>• Tourismus in den Alpen</li> <li>• Nachhaltiger Tourismus</li> <li>• Hauptstadt Berlin</li> <li>• Hamburger Hafen</li> <li>• Flughafen Frankfurt / Main</li> <li>• Das Ruhrgebiet (Entstehung der Industrie)</li> <li>• Dienstleistungen statt Industrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können die Naturräume Schleswig-Holstein und Deutschland beschreiben. (R)</li> <li>• Die SuS können Merkmale der vorindustriellen Produktionsweise benennen und können Ursachen und Folgen des Strukturwandels im Ruhrgebiet darstellen. (Z)</li> <li>• Die SuS können gesellschaftliche und wirtschaftliche Veränderungen anhand einer ehemaligen Industrieregion erläutern. (G)</li> </ul>

<b>Lernen am anderen Ort</b>	Multimar Wattforum (Tönning) , Analyse von Reiseprospekten und Werbeclips für die Tourismusindustrie
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Kartenskizze anfertigen (z.B. Deutschland), Rollenspiel durchführen (z.B. Bau einer Skipiste)
<b>Fachbegriffe</b>	Großlandschaften, Binnenmeer, Wattenmeer, Nutzungskonflikt, Naturpark, Nationalpark, Hochgebirge, nachhaltiger Tourismus, Seehafen, Binnenhafen, Strukturwandel, Dienstleistungsbereich, Wirtschaftssectoren
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	NaWi: Nordsee

**Jahrgang 5/6: Europa - ein Kontinent wächst zusammen**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<p><b>Europa - ein Kontinent wächst zusammen</b></p> <p><i>Nachhaltigkeit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lage und Abgrenzung</li> <li>• Europa - Sage</li> <li>• Gliederung Europas (Nordeuropa...)</li> <li>• Staaten Europas und ihre Hauptstädte</li> <li>• Klima und Vegetation in Europa</li> <li>• Landwirtschaft in Europa</li> <li>• Geschichte zur Entstehung der Europäischen Union</li> <li>• Unterscheidung Europa und EU</li> <li>• Kulturelle Vielfalt</li> <li>• Gemeinsamkeiten der Einwohner Europas</li> <li>• Schengen-Abkommen</li> <li>• Aufbau der EU / Organe</li> <li>• Mitgliedschaft in der EU - Vor- und Nachteile?</li> <li>• Leben in der EU</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS orientieren sich im Raum Europa. (R)</li> <li>• Die SuS kennen die Entstehungsgeschichte der Europäischen Union. (Z)</li> <li>• Die SuS können die kulturelle Vielfalt Europas beschreiben und Vor- und Nachteile für die Gesellschaft in der EU benennen. (G)</li> </ul>

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Europäische Verkehrsprojekte (z.B. Fehmarnbeltquerung, Gotthardtunnel, øresundbrücke...)</li> <li>• Wirtschaftsregionen in Europa und europäische Wirtschaftsverflechtungen (z.B. Erdbeeren/Tomaten aus Spanien)</li> <li>• Leben in Grenzregionen (z.B. Dänemark - Deutschland)</li> </ul>	
<b>Lernen am anderen Ort</b>	Supermärkte (z.B. Warenprospekte), Reisebüros, Steckbriefe zu einzelnen Ländern erstellen, Spiel „Europareise“ erstellen lassen,	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Tabellen und Diagramme auswerten und zeichnen, Klimadiagramme auswerten und zeichnen, Arbeit mit Karten/ dem Atlas	
<b>Fachbegriffe</b>	Eurasien, Schengen-Abkommen, Organe der EU	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	---	

**Jahrgang 5/6: Weggehen - ankommen - neu anfangen**

<p><b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i></p>	<p><b>Inhalte</b></p>	<p><b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b></p>
<p><b>Weggehen - ankommen - neu anfangen</b></p> <p><i>Grundwerte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigene Erfahrungen (Nachbarn, Freunde...)</li> <li>• Gründe für Migration</li> <li>• Auswanderung der Deutschen im 18. und 19. Jahrhundert</li> <li>• Migrationswege</li> <li>• Die Wolgadeutschen</li> <li>• Aussiedler kommen wieder nach Deutschland</li> <li>• Vielfältige Migration</li> <li>• Migration in die EU</li> <li>• Chancen durch Migration</li> <li>• USA - Mexiko</li> <li>• Somalia</li> <li>• Aktuelle Fluchtursachen</li> <li>• Fluchtkatastrophen</li> <li>• Schicksale von einzelnen Migranten</li> <li>• Eingliederung von Migranten in Deutschland</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS vollziehen Migrationswege und -geschichten in unterschiedlichen Zeiten und Räumen nach. (R)</li> <li>• Die SuS bringen Migrationsgeschichten mit (zeit-) geschichtlichen und gesellschaftspolitischen Hintergründen in Zusammenhang. (Z)</li> <li>• Die SuS beschreiben und bewerten die Lebenssituation von Flüchtlingen bzw. Migranten und das Verhalten der Gesellschaft ihnen gegenüber. (G)</li> </ul>

<b>Lernen am anderen Ort</b>	Besuch von Flüchtlingsunterkünften, Einladen von Flüchtlingen bzw. von Migrationsbeauftragten, Film „Alamanya - Willkommen in Deutschland“
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Kartenarbeit
<b>Fachbegriffe</b>	Flüchtling, Push-Faktoren, Pull-Faktoren, Spätaussiedler, Migration, Asyl
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	Vbb: Gerichte aus anderen Ländern kochen

**Jahrgang 5/6: Antike Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat am Beispiel Ägypten**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<p><b>Antike Hochkulturen: Vom Naturraum zum Staat</b></p> <p><i>Partizipation Gleichstellung</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografische Verortung Ägyptens</li> <li>• Lebensraum Nil / Flussoase / Landwirtschaft</li> <li>• Was Menschen nach Ägypten zieht</li> <li>• Pharao</li> <li>• Aufbau der Gesellschaft im alten Ägypten</li> <li>• Hieroglyphenschrift / Papyrus / Beruf des Schreibers</li> <li>• Ägyptische Götter</li> <li>• Leben der alten Ägypter</li> <li>• Bau und Bedeutung der Pyramiden</li> <li>• Glaube der Ägypter / Totenkult / Mumifizierung</li> <li>• Kinder im alten Ägypten</li> <li>• Andere frühe Hochkulturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS erklären mit Hilfe von Karten und Darstellungen, wie natürliche Voraussetzungen und die Raumgestaltung durch den Menschen die Entwicklung der Hochkulturen beeinflusst hat. (R)</li> <li>• Die SuS vergleichen das alte Ägypten mit dem Ägypten der Gegenwart und sie kennen wichtige Bestandteile der Lebensweise, Kultur und des Glaubens im alten Ägypten. (Z)</li> </ul>
<p><b>Lernen am anderen Ort</b></p>	<p>Ägypten-Werkstatt, Lesezeichen aus Papyrus herstellen, Ausstellung zu Ägypten, Reiseführer zu kulturellen Stätten Ägyptens</p>	
<p><b>Methodische Schwerpunkte</b></p>	<p>Schaubilder auswerten, Arbeit mit Textquellen</p>	
<p><b>Fachbegriffe</b></p>	<p>Hochkultur, Flussoase, Pharao, Hieroglyphen, Pyramide, Mumie/Mumifizierung</p>	
<p><b>Fächerübergreifendes Lernen</b></p>	<p>Kunst: Hieroglyphen zeichnen, Pyramiden basteln</p> <p>Vbb: Ägyptische Gerichte kochen</p>	

**Jahrgang 7/8: Mittelalter - „Finster“ oder Fantasy?**

<p><b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i></p>	<p><b>Inhalte</b></p>	<p><b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b></p>
<p><b>Mittelalter - „Finster“ oder Fantasy?</b></p> <p><i>Grundwerte</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karl der Große</li> <li>• Titel Fürsten, König, Kaiser, Papst</li> <li>• Christliches Weltbild im Mittelalter</li> <li>• Ständeordnung und Lehnswesen</li> <li>• Bauern im Mittelalter / Leben auf dem Land</li> <li>• Grundherrschaft</li> <li>• Die Burg</li> <li>• Wikinger</li> <li>• Leben im Kloster</li> <li>• Städte im Mittelalter (Entstehung)</li> <li>• Stadtluft macht frei</li> <li>• Handwerk und Handel in der Stadt</li> <li>• Islam</li> <li>• Judentum</li> <li>• Kreuzzüge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können die Standorte von Städten zur Zeit des Mittelalters erläutern. (R)</li> <li>• Die SuS können die Voraussetzungen für die Entwicklung mittelalterlicher Lebensformen erklären und mit heute vergleichen.(Z)</li> <li>• Die SuS kennen den Aufbau der mittelalterlichen Gesellschaft und können die Lebensweisen unterschiedlicher Menschengruppen beschreiben. (G)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>zusätzliche Wahlthemen:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Hanse</li> <li>• Lübeck</li> <li>• Piraten - früher und heute</li> <li>• Die Pest</li> </ul> </li> </ul>	
<b>Lernen am anderen Ort</b>	Besuch eines Mittelaltermarktes (z.B. Lübeck), Besuch einer mittelalterlichen Stadt, Fahrt nach Haithabu, Rollenspiel zum Lehnswesen	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Geschichtskarten auswerten, Textquellen und Sachtexte unterscheiden, Arbeit mit Textquellen	
<b>Fachbegriffe</b>	König, Kaiser, Ständeordnung, Lehen, Lehnswesen, Grundherr, Grundherrschaft, Fronarbeit, hörige Bauern, Reichsstadt, Standortfaktor, Hanse, Patrizier, Zunft, monotheistische Religionen, Christentum, Judentum, Islam, Kreuzzug	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	Religion: Weltreligionen Kunst: Zeichnen / Malen zu Themen/Aspekten des Mittelalters Deutsch: Sprache im Mittelalter (z.B. Minnesang)	

**Jahrgang 7/8: Die Stadt - ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<p><b>Die Stadt - ein Ort der unbegrenzten Möglichkeiten?</b></p> <p><i>Nachhaltigkeit</i> <i>Partizipation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Stadt</li> <li>• Unterschiede Stadt - Dorf</li> <li>• Gliederung einer Stadt</li> <li>• Städte im Wandel</li> <li>• Stadtgründungen zu unterschiedlichen Zeiten</li> <li>• Die orientalisches - islamische Stadt</li> <li>• Verstädterung auf der Erde</li> <li>• „Global Cities“</li> </ul> <p><i>zusätzliche Wahlthemen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kulturelle Vielfalt</li> <li>• Leben in verschiedenen Städten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können typische Bestandteile einer mitteleuropäischen Stadt nennen und mit außereuropäischen Stadttypen vergleichen. (R)</li> <li>• Die SuS können die Entwicklung ausgewählter Städte beschreiben. (Z)</li> <li>• Die SuS kennen das Leben von Menschen in anderen Städten und können dies mit ihrem Leben vergleichen. (G)</li> </ul>
<p><b>Lernen am anderen Ort</b></p>	<p>Stadt untersuchen/erkunden (z.B. Heide/ Hamburg...)</p>	
<p><b>Methodische Schwerpunkte</b></p>	<p>Karten vergleichen</p>	
<p><b>Fachbegriffe</b></p>	<p>Verstädterung, Metropole, Global Cities, Suburbanisierung, Daseinsgrundfunktionen</p>	
<p><b>Fächerübergreifendes Lernen</b></p>	<p>--</p>	

**Jahrgang 7/8: Entdeckt - erobert - ausgebeutet - bis heute?**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<p><b>Entdeckt - erobert - ausgebeutet - bis heute?</b></p> <p><i>Nachhaltigkeit</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weltbild im Wandel</li> <li>• Einfluss der Kirche</li> <li>• Reformation</li> <li>• Erfindung des Buchdrucks</li> <li>• Dreißigjähriger Krieg</li> <li>• Christoph Kolumbus</li> <li>• Ferdinand Magellan</li> <li>• Eroberungen in Lateinamerika (Azteken / Inka)</li> <li>• Mexiko-Stadt heute</li> <li>• Peru (Landschaft und Wirtschaft)</li> <li>• Tropenfrüchte für den Weltmarkt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können naturgeografische Besonderheiten von Nord- und Südamerika benennen. (R)</li> <li>• Die SuS kennen verschiedene Erfinder / Erfindungen und können die Geschichte der Kolonien erläutern. (Z)</li> <li>• Die SuS kennen die Folgen der Kolonisierung für die Gesellschaft vor Ort und in Deutschland. (G)</li> </ul>

	<p><i>zusätzliche Wahlthemen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• weiter Erfinder wie Galileo Galilei</li> <li>• weitere Entdeckungsfahrten</li> <li>• Menschen als Handelsware</li> <li>• Sklavenbefreiung und Staatenbildung</li> <li>• Reichtum durch Zucker</li> <li>• Reise durch Nordamerika / Südamerika</li> </ul>	
<b>Lernen am anderen Ort</b>	Entdeckung und Eroberung aus Sicht von Einheimischen/ Seeleuten, Übungen mit Kompass, Schiffahrtsmuseum Flensburg	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Geschichtliche Bilder auswerten, Schaubilder auswerten, Karten auswerten, Entwicklungsstände analysieren	
<b>Fachbegriffe</b>	Galaxie, geo- und heliozentrisches Weltbild, Ablass, Buße, Reformation, Konfession, Lateinamerika, indigene Bevölkerung, Azteken, Inka, Plantagen, Dreieckshandel, fairer, Handel, Kolonie, Kolonisierung, Sklaverei, Verfassung, Monokulturen	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	Entdeckung und Eroberung aus Sicht von Einheimischen/ Seeleuten, Übungen mit Kompass, Schiffahrtsmuseum Flensburg	

**Jahrgang 7/8: Demokratie - Wie kann das Volk herrschen?**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<b>Demokratie - Wie kann das Volk herrschen?</b>  <i>Partizipation</i> <i>Gleichstellung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben ohne Demokratie</li> <li>• Absolutismus in Frankreich</li> <li>• Die Stützen der Macht</li> <li>• Die Aufklärung</li> <li>• Vorgeschichte der Revolution (Ständegesellschaft)</li> <li>• Vor der Revolution</li> <li>• Die Französische Revolution</li> <li>• Frankreich bekommt eine neue Verfassung</li> <li>• Napoleon prägt Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS können das Entstehen demokratischer Gesellschaften erläutern. (Z)</li> </ul>
<b>Lernen am anderen Ort</b>	--	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Debatte durchführen, Schaubilder auswerten	
<b>Fachbegriffe</b>	Diktatur, Absolutismus, Merkantilismus, Manufakturen, Gewaltenteilung, Stände, Generalstände, Nationalversammlung	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	WiPo: Demokratie in Deutschland und in der Gemeinde	

**Jahrgang 7/8: Fortschritt - Wohlstand für alle?**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<b>Fortschritt - Wohlstand für alle?</b>  <i>Nachhaltigkeit</i> <i>Gleichstellung</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit Volldampf in eine neue Zeit</li> <li>• Maschinen beschleunigen das Leben</li> <li>• Soziale Folgen der Industrialisierung / Die soziale Frage</li> <li>• Ökologische Folgen der Industrialisierung</li> </ul> <p><i>zusätzliche Wahlthemen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• China                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Überblick</li> <li>○ Wirtschaft</li> <li>○ Rohstoffbeschaffung</li> <li>○ ökologische Probleme</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS kennen die Raumstrukturen und -potentiale in Europa im 19. Jahrhundert und in Asien heute.(R)</li> </ul>
<b>Lernen am anderen Ort</b>	Textil- und Industriemuseum Neumünster	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Lebensschicksale erarbeiten, Rollenspiel, Karikaturen auswerten, Bevölkerungsdiagramme auswerten, Zeittafel zu Erfindungen erstellen, Hörspiel zur Arbeits- und Lebenssituation der Arbeiter	
<b>Fachbegriffe</b>	Dampfmaschine, industrielle Revolution, Proletariat, Smog, Schwellenland, (strategischer) Rohstoff, Monopol, Seltene Erden	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	WiPo: Frauen- und Kinderarbeit, Beginn der Sozialgesetzgebung	

**Jahrgang 7/8: Deutschland – was macht eine Nation aus?**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<p><b>„Deutschland“ – was macht eine Nation aus?</b></p> <p><i>Grundwerte</i> <i>Partizipation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung des deutschen Nationalstaates 19. Jh.</li> <li>• Nationalismus Deutsches Kaiserreich</li> <li>• Nationalkonstruktionen im Krieg unterschiedliche Konzepte von Nation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS erläutern die Wechselwirkung der Konstruktion von nationalen Räumen und historischen, wirtschaftlichen und politischen Rahmenbedingungen. (R)(Z)(G)</li> <li>• Die SuS erläutern wertende Sinnbildungsmuster in der historischen Entwicklung eines deutschen Nationalstaats und Nationalbewusstseins. (Z)(G)</li> <li>• Die SuS beziehen zu historischen und aktuellen Konzepten von deutscher Nation und deutscher Nationalität Stellung. (Z)(G)</li> </ul>
<p><b>Lernen am anderen Ort</b></p>	<p>Stadtmuseum Heide (zur regionalen Geschichte im Nationalstaat), Museum für Hamburgische Geschichte: Nationalstaatsbildung, Migration, NS-Zeit</p>	
<p><b>Methodische Schwerpunkte</b></p>	<p>Zeitleisten erstellen zur deutschen Nationalstaatsbildung, Arbeit mit Quellen &amp; Karikaturen, Positionen vergleichen &amp; bewerten (z. B. verschiedene Nationenverständnisse), Argumentieren &amp; Stellung nehmen (aktuelle Debatten zu Identität/Migration), Projektarbeit z.B.: "Was bedeutet Nation heute?"</p>	
<p><b>Fachbegriffe</b></p>	<p>Nationalstaat, Nation, Nationalbewusstsein, Staatsbürgerschaft, Migration, Integration, Wertegemeinschaft, Demokratie, Verfassungspatriotismus</p>	
<p><b>Fächerübergreifendes Lernen</b></p>	<p>Deutsch (Reden analysieren, Debatten führen), WiPo (Demokratieverständnis, Verfassung, Grundrechte), Religion/Ethik (Zugehörigkeit, Identität, Wertefragen)</p>	

**Jahrgang 7/8: Afrika Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?**

<b>Thema</b> <i>Kernprobleme</i>	<b>Inhalte</b>	<b>Kompetenzerwerb in Bezug auf Raum, Zeit und Gesellschaft</b>
<b>Afrika Krisenherd oder unterschätzter Kontinent?</b>  <i>Nachhaltigkeit</i> <i>Partizipation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialismus und seine Spätfolgen</li> <li>• naturräumliche Ausstattung (Tropischer Regenwald, Sahelzone, Desertifikation)</li> <li>• Kriege und Konflikte</li> <li>• Entwicklungsperspektiven</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die SuS erläutern an Beispielen die Bedeutung des Naturraums und der Bevölkerungsentwicklung Afrikas und seine Entwicklungspotentiale. (R)(G)</li> <li>• Die SuS bewerten Ausmaß und Spätfolgen der Kolonisation in unterschiedlichen Räumen. (Z)(R)(G)</li> <li>• Die SuS beschreiben Lebensbedingungen in einem afrikanischen Land und bewerten diese im Hinblick auf Wohlstand, Gesundheit und Bildung. (R)(G)</li> </ul>
<b>Lernen am anderen Ort</b>	Weltladen Heide (Fairer Handel, Entwicklungschancen), VHS Heide: Afrikatage oder thematische Workshops (z. B. zu Kolonialismus oder Entwicklungszusammenarbeit), Museum am Rothenbaum (MARKK), Hamburg: Sammlung zu afrikanischer Kultur & Kolonialgeschichte	
<b>Methodische Schwerpunkte</b>	Kartenanalyse (Naturraum, Bevölkerung, Entwicklung), Bild- und Quellenanalyse (z. B. Fotos, NGO-Berichte), Rollenspiel: Akteure in der Entwicklungspolitik, Bewertung von Fallbeispielen (Landwirtschaft, Rohstoffe, Infrastruktur), Kontroversendiskussion	
<b>Fachbegriffe</b>	Kolonialismus, Imperialismus, Nationalismus, Entwicklung, Desertifikation, Subsistenzwirtschaft, Migration, Bevölkerungsdichte, Ressourcenverteilung, Globalisierung, Good Governance	
<b>Fächerübergreifendes Lernen</b>	Geographie (Naturraum, Klima, Ressourcen), Wirtschaft/Politik (Entwicklungshilfe, Welthandel, NGOs), Religion oder Deutsch (ethische Fragen, Perspektivwechsel, Berichtswesen)	

### **Leistungsbewertung:**

Eine Benotung der Leistung findet in den Jahrgängen 5, 6 und 7 nicht statt. Stattdessen basiert die Leistungsbewertung auf einer prozentualen Beurteilung der erworbenen Teil- und Hauptkompetenzen. In jedem Trimester-Club ist mindestens ein Leistungsnachweis zu erbringen. Dies kann in Form einer Klassenarbeit, eines Projekts, einer Präsentation oder einer fachlich bewerteten Mappe erfolgen.

### **Unterrichtsbeiträge**

Um dem unterschiedlichen Leistungsvermögen der Lernpartnerinnen und Lernpartner gerecht zu werden, aber auch, um das gesamte Spektrum der Leistungen angemessen berücksichtigen zu können, werden im Bereich der Unterrichtsbeiträge Leistungsnachweise aus unterschiedlichen Feldern der Unterrichtsarbeit herangezogen. Unterrichtsbeiträge können beispielsweise sein:

### **Unterrichtsgespräch**

- sachbezogene und kooperative Teilnahme am Unterrichtsgespräch mit weiterführenden Fragestellungen
- Formulierung von Hypothesen und Problemstellungen
- Verwendung von Fachsprache und Modellen
- Einbezug von Ergebnissen aus Beiträgen der Erarbeitungsphasen sowie von häuslicher Vor- und Nachbereitung

### **schriftliche Dokumentation**

- Zusammenstellung von Materialsammlungen (Thesenpapiere, Projektberichte, Protokolle, ...)
- Texte aus dem Unterricht
- Verwendung von Fachsprache und Modellen
- sachgerechte und formal korrekte Heftführung
- Erstellen von Lerntagebüchern und Portfolios
- Berücksichtigung und Verwendung digitaler Medien

### **Präsentation**

- mündliche und schriftliche Darstellung von Arbeitsergebnissen
- Kurzvorträge und Referate (Vortrag, Rede, Inszenierung )
- Verwendung von Fachsprache und Modellen
- Berücksichtigung relevanter Daten und Fakten
- Präsentationen, auch mediengestützt (z.B. Referate, Plakate, Modelle)

Grund- und Gemeinschaftsschule St. Michaelisdonn: Fachschaft Weltkunde

- Präsentation von Ergebnissen (Einzel-, Partneroder Gruppenarbeit)
- Beiträge im Rahmen eigenverantwortlichen, schüleraktiven sowie ggf. praktischen Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, ...).

### **Schriftliche Überprüfungen**

- Tests(GN), die eine Dauer von 20 Minuten nicht überschreiten dürfen.

### **Qualitätssicherung:**

- Verbindliche Themenfelder und Standards sichern eine kontinuierliche Kompetenzentwicklung trotz wechselnder Gruppenzusammensetzungen.
- Evaluation und Überarbeitung des Curriculums erfolgen jährlich.