

# Schulinternes Fachcurriculum der Grund- und Gemeinschaftsschule St. Michaelisdonn für das Fach

# Deutsch

→ In kontinuierlicher Überarbeitung und Weiterentwicklung

Schuljahr: 2025/2026



## Allgemeine Grundsätze:

Das Schulinterne Fachcurriculum der Gemeinschaftsschule St. Michaelisdonn für das Fach Deutsch ist von der Fachkonferenz auf der Grundlage der Fachanforderungen Deutsch für die Sekundarstufe in Schleswig-Holstein (2024) erstellt worden.

Die Fachanforderungen gelten ab dem Schuljahr 2024/2025 für die Jahrgangsstufe 5 aufwachsend.

Die Hauptaufgabe des Deutschunterrichts ist eine intensive rezeptive, produktive und reflektierte Auseinandersetzung mit Sprache. In allen Schulfächern sollen die LP lesen, schreiben, sprechen und zuhören, mit Texten und Medien umgehen und dabei die Strukturen und Möglichkeiten ihrer Sprache reflektieren. Ein sicherer Gebrauch gesprochener und geschriebener Sprache bildet einen Grundpfeiler für die gesellschaftliche Teilhabe sowie für schulische und berufliche Bildung. Damit bereitet das Fach Deutsch die LP auf den Übergang in die Berufswelt oder die weiterführende Schule vor. Im Fach Deutsch werden zudem Teamfähigkeit und soziale Kompetenzen besonders gefordert.

Das Schulinterne Fachcurriculum führt für jeden Jahrgang verbindliche Inhalte auf. Es weist neben den inhaltsbezogenen Kompetenzen die fachlichen Inhalte aus. Explizit werden in den Anregungen zur inhaltlichen und methodischen Umsetzung Lernhinweise und -gelegenheiten genannt, die für das autonome Lernen der Lernpartnerinnen und Lernpartner mit Hilfe von Materialpaketen [Lernjobs], geeignet sind, die fünf Kompetenzbereiche des Deutschunterrichts zu fördern.

Mit den Kennzeichnungen *kursiv*, **grau hinterlegt** und **grau hinterlegt fett** wird in den folgenden Tabellen für die Sekundarstufe I eine Differenzierung bezogen auf die Anforderungsebenen dargestellt. Mit der Kennzeichnung *kursiv* werden Anforderungen gekennzeichnet, die nur für den Ersten allgemeinbildenden Schulabschluss gelten. Eine normale Schriftlage und keine weiteren Hervorhebungen beschreibt ebenfalls die Anforderungen für den Erwerb des Ersten allgemeinbildenden Schulabschlusses. Diese sind aber – im Gegensatz zu den kursiv gesetzten Kennzeichnungen – in den folgenden Anforderungsebenen enthalten und gelten somit für alle Lernpartnerinnen und Lernpartner. **Grau hinterlegt** werden Anforderungen für den Erwerb des Mittleren Schulabschlusses gekennzeichnet. **Grau hinterlegt fett** kennzeichnet die über den Mittleren Schulabschluss hinausgehenden Anforderungen für den Erwerb der Allgemeinen Hochschulreife.



## Autonomes Lernen – Begrifflichkeiten

| Begriffe                             | Abkürzung | Bedeutung/Übertragung                                                                     |
|--------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lernpartnerinnen und Lernpartner     | LP        | Schülerinnen und Schüler                                                                  |
| Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter | LB        | Lehrerinnen und Lehrer                                                                    |
| Fachbegleiterinnen und Fachbegleiter | FB        | Fachlehrerinnen und Fachlehrer                                                            |
| Mindeststandard                      | M         | * (ESA)                                                                                   |
| Regelstandard                        | R         | ** (MSA)                                                                                  |
| Expertenstandard                     | E         | *** (AHR)                                                                                 |
| Selbstorganisiertes Lernen           | SOL       |                                                                                           |
| Lernpaket                            |           | Material zum SOL nach Themen/ Lernbaustein                                                |
| Gelingensnachweise                   | GN        | Regelmäßige Test zur Beurteilung des Kompetenzzuwachses                                   |
| Kompetenznachweise                   | KN        | Leistungsnachweis am Ende eines Lernbausteines zum Nachweis der erreichten Hauptkompetenz |



## **Autonomes Lernen – Organisation**

Um die Lernpartnerinnen und Lernpartnern (im Folgenden LP genannt) im Kompetenzerwerb individuell bestmöglich zu unterstützen, arbeiten die LP auf, an ihren Fähigkeiten und Fertigkeiten, angepassten Lernpfaden.

Der individuelle Lernpfad zum SOL ist auf der Lernplattform Moodle in Form von Lernbausteinen vorgegeben. Hauptgrundsatz des Lernens ist das selbstorganisierte Lernen (im folgenden SOL genannt). Zusätzlich sind im SOL kooperative Lernformen eingebunden. Dabei soll Anwendungsbezügen, Begriffsentwicklungen, abwechslungsreichen Übungsformen sowie entdeckendem Lernen ein hoher Stellenwert eingeräumt werden. Die LP sollen motiviert werden, eigene Vorerfahrungen und Kenntnisse auf ihrem Niveau einzubringen, Fragen zu stellen, Probleme zu formulieren und selbstständig Antworten und Lösungen zu suchen. Dadurch wird ermöglicht, dass prozessbezogene Kompetenzen erworben werden.

Das Lernen wird durch Inputphasen und individuelle Lernbegleitung, die vom Fachbegleiter organisiert werden, ergänzt. Zusätzlich unterstützt wird das Lernen durch überwiegend einmal wöchentliche individuelle beratende Gespräche mit einem Coach. Die Coaching-Phasen werden in der Regel von einem LB durchgeführt. Bei den Coaching-Gesprächen geht es unter anderem um den Lernstand und die Unterstützung des SOL im Fach Deutsch. Zeitliche Vorgaben strukturieren den Lernpfad, um beim SOL zu erreichen, dass die Lerninhalte fortschreitend durchlaufen werden. Dabei kann mit Abstimmung der Fachbegleitung auf individuelle Lernbedürfnisse Rücksicht genommen werden und wenn es sinnvoll ist, vom Zeitplan abgewichen werden (Ausfall durch Krankheit, Lernschwierigkeiten ohne Anerkennung eines Förderbedarfs).

Grundsätzlich findet das Lernen im Fach Deutsch binnendifferenziert (Mindeststandard (M), Regelstandard (R) und Expertenstandard (E)) statt.



## **Autonomes Lernen – Leistungsbewertung**

Eine Benotung der Leistung findet in den Jahrgängen 5, 6 und 7 nicht statt. Stattdessen basiert die Leistungsbewertung auf einer prozentualen Beurteilung der erworbenen Teil- und Hauptkompetenzen. In den GNs und KNs erfolgt eine Bewertung in Form von Prozentsätzen. Im Zeugnis erfolgt die Ausweisung des Kompetenzerwerbs in ausformulierten Texten und der Bewertung von sicher bis unsicher, die entsprechend der erreichten Prozente gewählt wird. Teilkompetenzen, die noch nicht durch einen Kompetenznachweis belegbar sind, werden in Textform im Anhang des Zeugnisses ausformuliert.

Der fortschreitende individuelle Kompetenzerwerb innerhalb eines Lernbausteins wird laufend in Kompetenzrastern abgebildet.

Teilkompetenzen werden auf dem Pfad zur Erreichung der Hauptkompetenzen durch das Schreiben von Gelingensnachweisen (GNs) dokumentiert. Ein GN setzt sich aus wenigen Aufgaben zusammen, die einen Überblick über den Erwerb der Teilkompetenz geben. Ziel ist es, eine Teilkompetenz nachweislich mit mindestens 80% zu bestehen. Wenn es für die individuellen Lernfortschritt sinnvoll ist, kann eine Teilkompetenz auch mündlich erreicht werden. Dies ist abhängig von den individuellen Lernbedürfnissen und der jeweiligen Teilkompetenz, die erreicht werden soll und ist mit der Fachberatung abzustimmen.

Wird eine Teilkompetenz nicht ausreichend erworben, wird der Lernpfad erneut mit Unterstützung der Fachbegleitung individuell abgestimmt, danach ist mit Absprache der Fachbegleitung ein zweiter Versuch des GNs möglich. Der beste Versuch wird gewertet. Sollte erneut nicht mindestens 80% erreicht werden, wird gemeinsam mit der Fachbegleitung besprochen, ob der Lernpfad fortgesetzt werden kann und zu einem späteren Zeitpunkt der Lerninhalt wiederholt wird, um ihn abzuschließen oder ob weitere Lernhilfen angeboten werden, damit ein sinnvolles Weiterarbeiten ermöglicht wird. Am Ende eines Lernbausteins erfolgt der Kompetenznachweis (KN) der Hauptkompetenzen, der ebenfalls mit 80% als abgeschlossen gilt. Dies kann auch ein alternativer Kompetenznachweis sein.

Sollte eine Hauptkompetenz nicht mit 80% abgeschlossen werden, wird erneut gemeinsam mit der Fachberatung der individuelle Lernpfad abgesprochen, damit der LP den Kompetenzabschluss erreichen kann. Sollten erneut nicht



mindestens 80% im Kompetenznachweis erreicht werden, wird gemeinsam mit der Fachbegleitung abgestimmt, ob der Lernpfad fortgesetzt werden kann und zu einem späteren Zeitpunkt der Lerninhalt wiederholt wird, um ihn abzuschließen oder ob weitere Lernhilfen geboten werden, damit ein sinnvolles Weiterarbeiten ermöglicht wird. Mit dieser angebotenen Lernschleife soll eine individuelle Förderung des Kompetenzaufbaus ermöglicht werden.

Nach erfolgreich absolviertem Hauptkompetenznachweis im Mindeststandard wird mit dem Fachbegleiter abgestimmt, ob eine nächste Hauptkompetenz im Mindeststandard bearbeitet oder im Regelstandard weitergearbeitet wird. Genauso wird beim Übergang in den Expertenstandard nach erfolgreich bestandenen Regelstandard vorgegangen. Dabei sind die individuellen Lernvoraussetzungen und die zeitliche Komponente zu berücksichtigen.

### **Autonomes Lernen – Transparenz**

Jederzeit kann von Erziehungsberechtigten und den Lernpartnerinnen und Lernpartnern der Kompetenzfortschritt im Lernprofil auf der Lernplattform moodle des betreffenden LP begutachtet werden. Die Erziehungsberechtigten werden jeweils einmal in der Mitte des jeweiligen Halbjahres aufgefordert den Kompetenzstand zu begutachten. Dies wird durch eine Unterschrift der Erziehungsberechtigten bestätigt.

Das Kompetenzraster ist als Dokumentation und Beurteilung der individuellen Lernentwicklung des jeweils erreichten Leistungsstands zu verstehen.

Dabei sollen alle Kompetenz- und Anforderungsbereiche jeder Anforderungsebene erfasst werden und auch die Ergebnisse schulischen Arbeitens und Lernens berücksichtigt werden.



## Klasse 5:

| <b>Thema: Rechtschreibung 3</b> (Groß- und Kleinschreibung und s-Laute)<br><b>Zeitraum: September</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich: Schreiben</b><br><b>Integrierte Kompetenzbereiche: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                              | Methoden<br>Aufgaben                                                                                                                                                                                       | Differenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Leistungs-<br>bewertung                                      |
| <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Orthografisch schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LP schreiben Satzanfänge, Eigennamen groß.</li> <li>LP verfügen über Fehleraufmerksamkeit und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen.</li> <li>LP nutzen Rechtschreibhilfen.</li> <li>LP überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit.</li> </ul> </li> </ul> <b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rechtschreibung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LP untersuchen Schreibweisen von Wörtern und Wortgruppen.</li> <li>LP tauschen sich über die Schreibung von Wörtern und auch über orthografische Zweifelsfälle aus.</li> </ul> </li> <li><b>Ressourcen zur deutschen Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LP nutzen Wörterbücher, digitale Rechtschreibhilfen für das Nachschlagen von Schreibungen.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Regeln für das Schreiben der s-Laute kennen</li> <li>Erkennen von Nomen und ihre Kennzeichen benennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Texte überarbeiten (Lückentext korrigieren)</li> <li>Übungsdiktate</li> <li>Fehlertexte überprüfen und berichtigen</li> <li>Nutzung eines Sprachlexikons</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mindeststandard:</b> Groß- und Kleinschreibung bei gängigen Wortarten, Satzanfänge richtig schreiben, einfache Wörter mit s/ss/ß</li> <li><b>Regelstandard:</b> zusätzlich Farbbezeichnungen und Eigennamen, schwerere Wörter mit s-Lauten</li> <li><b>Expertenstandard:</b> zusätzlich Sprachbezeichnungen, richtige Schreibung bei Nominalisierungen</li> </ul> | <b>M: 1 GN</b><br><br><b>R: 2 GNs</b><br><br><b>E: 2 GNs</b> |



**Thema: Rechtschreibung 1+2 (Rechtschreibstrategien)**

**Zeitraum: Oktober**

**Kompetenzbereich: Schreiben**

**Integrierte Kompetenzbereiche: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                                                                                                | Methoden<br>Aufgaben                                                                                                                                                                                              | Differenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                       | Leistungs-<br>bewertung                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orthografisch schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ LP verfügen über Fehlerrückmeldung und nutzen Strategien zur Klärung orthografischer Fragen.</li> <li>○ LP nutzen Rechtschreibhilfen.</li> <li>○ LP überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit.</li> <li>○ LP erschließen sich die Struktur von Kernwörtern und prägen sich Merkwörter ein.</li> </ul> </li> </ul> <b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rechtschreibung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ LP untersuchen Schreibweisen von Wörtern und Wortgruppen.</li> <li>○ LP tauschen sich über die Schreibung von Wörtern und auch über orthografische Zweifelsfälle aus.</li> </ul> </li> <li>• <b>Ressourcen zur deutschen Sprache</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ LP nutzen Wörterbücher, digitale Rechtschreibhilfen für das Nachschlagen von Schreibungen.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtschreibstrategien kennen (Schwingen, Verlängern, Ableiten, Merken, <b>Zerlegen</b>)</li> <li>• <i>Nutzung eines Wörterbuchs</i></li> <li>• Schreibungen erklären</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Texte überarbeiten (Lückentext korrigieren)</li> <li>• Übungsdiktate</li> <li>• Fehlertexte überprüfen und berichtigen</li> <li>• Nutzung eines Sprachlexikon</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mindeststandard:</b> Rechtschreibstrategien nennen</li> <li>• <b>Regelstandard:</b> Aufbau eines Wörterbuchs, richtige Worttrennung</li> <li>• <b>Expertenstandard:</b> Schreibweisen erklären, offene und geschlossene Silben</li> </ul> | <p><b>M:</b> 2 GNs + 1 KN</p> <p><b>R:</b> 3 GNs + 2 KNs</p> <p><b>E:</b> 3 GNs + 3 KNs</p> |



| <b>Thema: Lesen 1</b> (Lesestrategien und Leseschlüssel)<br><b>Zeitraum: November</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                      |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich: Lesen</b><br><b>Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                           |                                                                                                                                      |                                                              |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                                                                                                                              | Methoden<br>Aufgaben                                                      | Differenzierung                                                                                                                      | Leistungs-<br>bewertung                                      |
| <b>Lesen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lesefertigkeiten: Über Lesetechniken verfügen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ LP orientieren sich sicher in und zwischen Texten unterschiedlicher Komplexität und verschaffen sich auch mithilfe textueller Lesehilfen (z.B. Zwischenüberschriften) einen Überblick.</li> </ul> </li> <li>• <b>Lesefertigkeiten: Leseverstehen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ LP ermitteln durch einfaches Erschließen zu gewinnende Textinformationen.</li> <li>○ LP stellen bei multimodalen Texten einfache Bezüge zwischen Bild und Text her.</li> <li>○ LP verknüpfen Textinformationen, ziehen auch unter Nutzung ihres Vorwissens Schlussfolgerungen und konstruieren ein Gesamtverständnis.</li> </ul> </li> <li>• <b>Lesefähigkeiten: Über Strategien zum Leseverstehen verfügen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ LP bereiten das Lesen vor (z.B. Vorwissen aktivieren).</li> <li>○ LP lesen Texte organisierend (sich für geeignete Lesetechniken entscheiden), elaborierend (Annahmen zur Textaussage formulieren) und reflektierend (z.B. Verstehensschwierigkeiten beheben).</li> <li>○ LP bereiten das Lesen nach.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Phasen des Lesens kennen und umsetzen</li> <li>• Aufgaben zum Text beantworten</li> <li>• Schlüsselbegriffe markieren</li> <li>• Zwischenüberschriften finden</li> <li>• Fragen an den Text stellen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-Schritt-Lesemethode</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualitative und quantitative Differenzierung hinsichtlich der Texte und Aufgaben</li> </ul> | <b>M: 1 GN</b><br><br><b>R: 2 GNs</b><br><br><b>E: 3 GNs</b> |

**Thema: Textsorten 1** (Gedichte)

**Zeitraum: Dezember**

**Kompetenzbereich: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen**

**Integrierte Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören**

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Methoden<br>Aufgaben                                                                                                                                                 | Differenzierung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Leistungs-<br>bewertung                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Über Textwissen verfügen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP unterscheiden epische, lyrische und dramatische Texte.</li> <li>○ Die LP kennen <i>häufig</i> verwendete sprachliche Gestaltungsmittel und beschreiben <i>an ausgewählten Beispielen</i> ihre Wirkung, <i>auch im Text</i>.</li> </ul> </li> <li>• <b>Literatur in unterschiedlicher Medialität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP nutzen wichtige Fachbegriffe bei der Erschließung von lyrischen Texten (z.B. Reim, Vers).</li> <li>○ Die LP formulieren eigene Deutungen von Texten und belegen diese.</li> <li>○ Die LP tragen literarische Texte nach Vorbereitung sinngestaltend und ausdrucksstark vor.</li> </ul> </li> </ul> <b>Sprechen und Zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Vor anderen sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP leisten längere, auch freie Beiträge adressatenorientiert (gestaltender Vortrag).</li> <li>○ Die LP planen und gestalten Formen des szenischen Sprechens.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale von Gedichten</li> <li>• Fachbegriffe Strophe, Reim, Vers</li> <li>• Reimschema bestimmen</li> <li>• Kreative Gedichtformen (Haiku, Elfchen, Akrostichon, <b>Parallelgedicht</b>) kennen und selbst schreiben</li> <li>• Sprachliche Bilder (Vergleich, Personifikation)</li> <li>• Gedicht vortragen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gedichte inhaltlich erschließen</li> <li>• Grundbegriffe (Reim, Vers, Strophe anwenden</li> <li>• Gedichtvortrag</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualitative und quantitative Differenzierung hinsichtlich der Gedichte und Aufgaben</li> <li>• <b>Mindeststandard:</b> Fachbegriffe Strophe, Vers, Reim; Reimschema; Gedichtvortrag mit Hilfe</li> <li>• <b>Regelstandard:</b> zusätzliches Reimschema umarmender Reim, zusätzlich Fachbegriff „lyrisches Ich“, Gedichtvortrag</li> <li>• <b>Expertenstandard:</b> Gedichtvortrag mit Betonung vortragen</li> </ul> | <p><i>M:</i> 3 GNs + 1 KN</p> <p><i>R:</i> 4 GNs + 2 KNs</p> <p><b>E:</b> 5 GNs + 2 KNs</p> |



**Thema: Sprachwissen 1 und 2**

**Zeitraum: Januar / Februar**

**Kompetenzbereich: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

**Integrierte Kompetenzbereiche: Lesen, Schreiben**

| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Methoden<br>Aufgaben                                                                                                                     | Differenzierung                                                                                                                                                                                          | Leistungs-<br>bewertung                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>LP untersuchen Wörter und Wendungen in ihrer Struktur und hinsichtlich ihrer Verwendungsbedingungen, ihrer Bedeutung und ihrer Beziehungen zu anderen Wörtern.</li> <li>LP ermitteln <i>an ausgewählten Beispielen</i> den funktionalen Beitrag von Wörtern verschiedener Wortarten zum Aufbau von Sätzen.</li> <li>LP unterscheiden zentrale grammatische Mittel hinsichtlich ihrer Struktur und ihrer Funktion im sprachlichen Handeln (Tempus, Genus...).</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wortarten: Nomen, Artikel, Verben, Adjektive, Personalpronomen, Possessivpronomen, Präpositionen, <b>Adverbien, Konjunktionen, Demonstrativpronomen</b></li> <li>Kenntnisse der Wortarten für das Schreiben und Leseverstehen</li> <li>Numerus, Kasus und Genus bei Nomen erkennen</li> <li>Zeitformen Präteritum, Perfekt, Präsens und Futur I, <b>Plusquamperfekt und Futur II</b></li> <li>Starke und schwache Verben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lückentexte</li> <li>Zuordnungen</li> <li>Texte umschreiben</li> <li>Texte untersuchen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantitative und qualitative Differenzierung durch Aufgabenstellung</li> <li>Schwierigkeit der Wortarten</li> <li>Unterschiedlich schwere Verben/Sätze</li> </ul> | <p><b>M: 3 GNs + 1 KN</b></p> <p><b>R: 6 GNs + 2 KNs</b></p> <p><b>E: 6 GNs + 3 KN</b></p> |



| <b>Thema: Literatur</b><br><b>Zeitraum: Januar / Februar</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich: Lesen</b><br><b>Integrierte Kompetenzbereiche: Schreiben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                              |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                                                                                                                               | Methoden<br>Aufgaben                                                                                                     | Differenzierung                                                                                                                           | Leistungs-<br>bewertung                                      |
| <b>Lesen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Literatur in unterschiedlicher Medialität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP formulieren eigene Deutungen von Texten und belegen diese.</li> <li>○ Die LP formulieren Wertungen von Texten und begründen sie differenziert.</li> <li>○ Die LP vergleichen Handlungen und Handlungsmotive von Figuren <i>anhand ausgewählter Kriterien</i> mit vertrauten handlungen und Handlungsmotiven und nehmen begründete Wertungen vor.</li> <li>○ Die LP überprüfen eigene Annahmen zu Textaussagen und vorgegebenen Deutungsthese, überprüfen eigene und fremde Deutungsthese.</li> <li>○ Die LP setzen ermittelte Aussagen und Deutungen kritisch zu eigenen Wertvorstellungen, Welt- und Selbstkonzepten in Beziehung.</li> <li>○ Die LP tauschen sich mit anderen zu Textwahrnehmungen, -deutungen und -wertungen aus.</li> <li>○ Die LP nutzen produktionsorientierte Verfahren, um ihre Deutung zu entwickeln und darzustellen und um Strukturen literarischer Texte nachzuvollziehen.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lesetraining</li> <li>• Ermitteln und Verknüpfen von Informationen aus dem Text</li> <li>• Produktive Schreibaufgaben (Tagebucheintrag, Brief verfassen, Meinung darstellen, <b>innerer Monolog</b>)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgaben zum Inhalt des Buches</li> <li>• Produktive Schreibaufgaben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• qualitative und quantitative Differenzierung hinsichtlich der Aufgaben zu der Lektüre</li> </ul> | <b>M: 1 GN</b><br><br><b>R: 2 GNs</b><br><br><b>E: 3 GNs</b> |



| <b>Thema: Schreiben 1 (Bildergeschichte)</b><br><b>Zeitraum: März / April</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich: Schreiben</b><br><b>Integrierte Kompetenzbereiche: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                                                                                                                                                                           | Methoden<br>Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                         | Differenzierung                                                                                                                                                                                          | Leistungs-<br>bewertung                                      |
| <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Über Schreibfertigkeiten verfügen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP schreiben Wörter, Wortgruppen und Sätze flüssig und formulieren ihre Gedanken weitgehend flüssig.</li> <li>○ Die LP schreiben Texte (handschriftlich leserlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) in einem der Situation angemessenen Tempo.</li> <li>○ Die LP gestalten Texte übersichtlich, bauen sie sinnvoll auf und strukturieren diese.</li> </ul> </li> <li>• <b>Texte verfassen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP beachten bei der Planung und Strukturierung, beim Formulieren und beim Überarbeiten von Texten die Textmerkmale.</li> </ul> </li> <li>• <b>Texte planen und strukturieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP sammeln Ideen, ordnen Informationen und fertigen eine Gliederung an.</li> <li>○ Die LP entwickeln gemäß der Schreibaufgabe einen Schreibplan.</li> <li>○ Die LP planen Texte kooperativ und strukturieren diese.</li> </ul> </li> <li>• <b>Texte formulieren</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausdrücken (sich selbst; Erlebtes und Erdachtes; Gedanken und Gefühle)</li> <li>• Mindmap</li> <li>• Nutzen von Checklisten</li> <li>• Gemeinsames Reflektieren von eigenen Texten</li> <li>• Training der Handschrift</li> <li>• Wörtliche Rede</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder sortieren</li> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Sprech- und Gedankenblasen füllen</li> <li>• Einleitung schreiben</li> <li>• Hauptteil schreiben</li> <li>• Schluss schreiben</li> <li>• Überschrift verfassen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anzahl der Bilder</li> <li>• Schwierigkeitsgrad der Geschichte</li> <li>• Checkliste</li> <li>• Bildergeschichte mit Hilfe von Wortfeldern verfassen</li> </ul> | <b>M: 1 KN</b><br><br><b>R: 2 KNs</b><br><br><b>E: 3 KNs</b> |



|                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Die LP formulieren Texte gedanklich geordnet, verständlich, strukturiert sowie sprachlich angemessen.</li> <li>Die LP nutzen unterschiedliche Schreibformen.</li> </ul> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| <b>Thema: Textsorten 2 (Märchen)</b><br><b>Zeitraum: Mai / Juni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich: Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b><br><b>Integrierte Kompetenzbereiche: Sprechen und Zuhören und Schreiben</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                                                                                                                              | Methoden<br>Aufgaben                                                                                                                                                                                    | Differenzierung                                                                                                                                                                                   | Leistungs-<br>bewertung                                                                                                                                       |
| <b>Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Über Textwissen verfügen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die LP unterscheiden epische, lyrische und dramatische Texte, insbesondere epische Kleinformen (wie Gedichte).</li> <li>Die LP kennen <i>häufig</i> verwendete sprachliche Gestaltungsmittel und beschreiben <i>an ausgewählten Beispielen</i> ihre Wirkung, <b>auch im Text</b>.</li> <li>Die LP nutzen auditive (z.B. Hörspiel) und audiovisuelle (z.B. Erklärvideos) Medien für schulische Zwecke bedarfsgerecht <b>und reflektiert</b>.</li> </ul> </li> <li><b>Literatur in unterschiedlicher Medialität</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die LP nutzen zentrale / implizite und explizite Informationen zum Aufbau von Textverständnis und -deutung.</li> <li>Die LP vergleichen Handlungen und Handlungsmotive von Figuren <i>anhand</i></li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Märchen inhaltlich kennen</li> <li>Typische Merkmale von Märchen</li> <li>Sprachliche Eigenheiten von Märchen</li> <li>Funktion von Märchen</li> <li>Märchenplan erstellen</li> <li>Märchen schreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nacherzählen</li> <li>Weitererzählen</li> <li>Weiterschreiben</li> <li>Umschreiben</li> <li>Planen</li> <li>Märchen vertonen</li> <li>Märchen spielen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Quantitative und qualitative Differenzierung hinsichtlich der Märchen und Aufgaben</li> <li>Wortspeicher</li> <li>Märchenkiste mit Gegenständen</li> </ul> | <p>M: 1 KN<br/>(Alternativer Leistungsnachweis)</p> <p>R: 2 KNs<br/>(Alternative Leistungsnachweise)</p> <p>E: 3 KNs<br/>(Alternative Leistungsnachweise)</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <p><i>ausgewählter Kriterien</i> mit vertrauten Handlungen und Handlungsmotiven und nehmen begründete Wertungen vor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP nutzen handlungs- und produktionsorientierte Verfahren, um ihre Deutung zu entwickeln und darzustellen.</li> </ul> <p><b>Sprechen und Zuhören</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Verstehend zuhören</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP hören in vertrauten und unvertrauten Situationen sinnverstehend zu.</li> <li>○ Die LP geben Informationen wieder und ziehen einfache / im Ansatz auch komplexe Schlussfolgerungen.</li> <li>○ Die LP erfassen dem Lernstand entsprechende (komplexere) Hörtexte.</li> </ul> </li> <li>• <b>Vor anderen sprechen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP planen und gestalten Formen des szenischen Sprechens und Spielens.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Schreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Texte planen und strukturieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP sammeln vielfältige sprachliche und gestalterische Mittel.</li> <li>○ Die LP entwickeln gemäß der Schreibaufgabe und der Zeitvorgabe einen Schreibplan.</li> </ul> </li> <li>• <b>Texte formulieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP formulieren Texte gedanklich geordnet, verständlich und strukturiert sowie sprachlich angemessen, abwechslungsreich und differenziert.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

| <b>Thema: Schreiben 2 (Kreatives Schreiben)</b><br><b>Zeitraum: Juni</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Kompetenzbereich: Schreiben</b><br><b>Integrierte Kompetenzbereiche: Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                         |                                                              |
| Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Inhalte<br>Wissensbestände                                                                                                                                  | Methoden<br>Aufgaben                                                                                                                                               | Differenzierung                                                         | Leistungs-<br>bewertung                                      |
| <b>Schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Über Schreibfertigkeiten verfügen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP schreiben Wörter, Wortgruppen und Sätze flüssig und formulieren ihre Gedanken weitgehend flüssig.</li> <li>○ Die LP schreiben Texte (handschriftlich leserlich und mithilfe digitaler Schreibwerkzeuge) in einem der Situation angemessenen Tempo.</li> <li>○ Die LP gestalten Texte übersichtlich, bauen sie sinnvoll auf und strukturieren diese.</li> </ul> </li> <li>• <b>Orthografisch schreiben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP überprüfen und korrigieren Texte auf orthografische Richtigkeit.</li> </ul> </li> <li>• <b>Texte verfassen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP beachten bei der Planung und Strukturierung, beim Formulieren und beim Überarbeiten von Texten die Textmerkmale.</li> </ul> </li> <li>• <b>Texte planen und strukturieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP sammeln Ideen, ordnen Informationen und fertigen eine Gliederung an.</li> <li>○ Die LP entwickeln gemäß der Schreibaufgabe einen Schreibplan.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cluster-Methode</li> <li>• Schreibkonferenz</li> <li>• Texte strukturieren</li> <li>• Textüberarbeitung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aus Stichpunkten eine Geschichte schreiben</li> <li>• Geschichte ordnen</li> <li>• Geschichten weiterschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulierungshilfen</li> </ul> | <b>M: 1 GN</b><br><br><b>R: 2 GNs</b><br><br><b>E: 3 GNs</b> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP planen Texte kooperativ und strukturieren diese.</li> <li>• <b>Texte formulieren</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP formulieren Texte gedanklich geordnet, verständlich, strukturiert sowie sprachlich angemessen.</li> <li>○ Die LP nutzen unterschiedliche Schreibformen.</li> </ul> </li> <li>• <b>Texte überarbeiten</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die LP formulieren und nutzen ausgewählte textsortenspezifische Kriterien für die Textüberprüfung und -überarbeitung.</li> <li>○ Die LP überprüfen <b>selbstständig</b> eigene und fremde Texte kriteriengeleitet auch auf der Basis von Rückmeldungen und überarbeiten diese.</li> <li>○ Die LP holen Text-Feedback ein und formulieren selbst auch Feedback zu Texten anderer.</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|