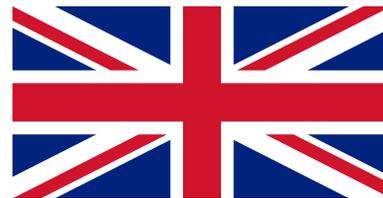


Schulinternes Fachcurriculum der Grund- und Gemeinschaftsschule St. Michaelisdonn für das Fach

Englisch



→ In kontinuierlicher Überarbeitung und Weiterentwicklung



Schuljahr: 2025/2026

1. Allgemeine Grundsätze:

Das Schulinterne Fachcurriculum der Gemeinschaftsschule St. Michaelisdonn für das Fach Englisch ist von der Fachkonferenz auf der Grundlage der Fachanforderungen Englisch für die Sekundarstufe I in Schleswig-Holstein (2014) (kurz: Fachanforderungen Englisch) erstellt und beschlossen worden.

Das vorliegende Fachcurriculum gilt ab dem Schuljahr 2025/2026 für die Jahrgangsstufe 5 aufwachsend.

Vorrangiges Ziel des Englischunterrichts ist die Entwicklung der funktionalen, kommunikativen Kompetenz, welche die [...] [Lernpartnerinnen und Lernpartner] zu situationsangemessener und sachgerechter Kommunikation in der Fremdsprache befähigt (Fachanforderungen Englisch, S. 16). Zu den insgesamt drei Kompetenzbereichen gehören außerdem interkulturelle Kompetenzen und methodische Kompetenzen, welche im Laufe der Sekundarstufe I entwickelt werden sollen.

Das Schulinterne Fachcurriculum führt für jeden Jahrgang verbindliche (und fakultative) Inhalte auf und weist neben den inhaltsbezogenen Kompetenzen die fachlichen Inhalte aus. Explizit werden in den Anregungen zur inhaltlichen und methodischen Umsetzung Lernhinweise und -gelegenheiten genannt, die für das autonome Lernen der LP mit Hilfe von Materialpaketen in Form von Lernjobs geeignet sind, die Kompetenzbereiche des Englischunterrichts zu fördern.





2. Organisation - Autonomes Lernen - Unterricht

Im Fach Englisch lernen die Lernpartnerinnen und Lernpartner (LP, ehemals Schülerinnen und Schüler, siehe Tabelle) anhand des selbstorganisierten Lernens (SOL) mithilfe von Lernbausteinen, die aufeinander aufbauen und die Inhalte thematisch gliedern.

2.1 Begrifflichkeiten für das autonome Lernen:

| Begriffe | Abkürzung | Übertragung |
|--------------------------------------|------------------|---|
| Lernpartnerinnen und Lernpartner | LP | Schülerinnen und Schüler |
| Lernbegleiterinnen und Lernbegleiter | LB | Lehrerinnen und Lehrer |
| Fachbegleiterinnen und Fachbegleiter | FB | Fachlehrerinnen und Fachlehrer |
| Mindeststandard | M | * |
| Regelstandard | R | ** |
| Expertenstandard | E | *** |
| selbstorganisiertes Lernen | SOL | |
| Lernbausteine | | Materialien zum SOL |
| Gelingensnachweise | GN | Leistungsüberprüfungen zur Beurteilung des Kompetenzzuwachses |
| English Corner | EC | englischsprachiger Raum |





Die Lernbausteine mit den Lerninhalten für das Fach Englisch sind über unsere Lernplattform „Moodle“ digital verfügbar und werden sukzessive laut Tabelle (S. 6 - 8) erarbeitet. Jede/r LP entscheidet in Absprache mit den Fachbegleiterinnen und Fachbegleitern (FB) über die Arbeit im Mindest-, Regel- oder Expertenstandard (M, R oder E) und wählt das entsprechende Niveau. Es dürfen Aufgaben teilweise digital gelöst werden, je nach Aufgabentyp gehört jedoch die schriftliche Arbeit auf Papier in einem Englisch-Heft zum Alltag (siehe Kapitel Lernbausteine).

Zum Erlernen der englischen Sprache gehört der aktive Sprachgebrauch, der bei uns in der „English Corner“ trainiert wird (siehe Kapitel English Corner). Vokabeln bzw. die Erweiterung des englischen Wortschatzes sind beim Erwerb einer Sprache unerlässlich, hier hilft eine App nicht nur bei der Aussprache (siehe Kapitel Vokabeln mit Lernlisten der App „Anton“). Wir legen Wert auf persönliche Erfahrungen und Kreativität, die im „Diary“ mit kreativen Schreibaufgaben gefördert werden soll und den Fortschritt oft farbenfroh und persönlich dokumentiert (siehe Kapitel Kreative Schreibaufgaben im Diary).

2.2 Lernbausteine und fachspezifische Methoden

Das Material zum SOL ist für den 5. Jahrgang entsprechend der folgenden Übersicht strukturiert und an Kompetenzraster geknüpft, die eine Übersicht über die zu erlernenden Kompetenzen bieten. Erlernte Kompetenzen werden in Folge erneut aufgegriffen, gefestigt und vertieft.



Ein Lernbaustein ist in mehrere Materialpakete unterteilt, die in der vorgegebenen Reihenfolge zu bearbeiten sind.

Im Fach Englisch werden in jedem Lernbaustein Kompetenzbereiche des Hörverstehens, Hör-Sehverstehens, Leseverstehens geschult. Es werden interkulturelle Kompetenzen gefördert, Sprechansätze geschaffen und die Schreibkompetenz in jedem Lernbaustein angewendet. Die Lernbausteine beinhalten eine Sammlung von Aufgaben und Übungen zu bestimmten Lernzielen die laut Fachanforderungen Englisch erreicht werden sollen. Es werden auch Grammatik-Strukturen und Lernbausteine zur Förderung von Methodenkompetenzen angeboten, wie beispielsweise die Methode der Mediation und des Mindmappings.





Lernbereich Englisch
All about me

DO you SPEAK
English?

Englisch – All about me – Mindeststandard

Kategorien Lernbereiche: Mindeststandard

Betrete diesen Lernbereich



Lernbereich Englisch
All about me

DO you SPEAK
English?

Englisch – All about me – Regelstandard

Kategorien Lernbereiche: Regelstandard

Betrete diesen Lernbereich



Lernbereich Englisch
All about me

DO you SPEAK
English?

Englisch – All about me – Expertenstandard

Kategorien Lernbereiche: Expertenstandard

Betrete diesen Lernbereich

Lernbausteine enthalten Erklärvideos, online-Aufgaben mit Selbstkontrolle sowie schriftliche Aufgabentypen, dazu gehört auch notwendiges Vokabular (in Form von Lernlisten (siehe Kapitel Nutzung der Lernplattform „Anton“ & Vokabeltraining)). Lernbausteine sind nach der Bearbeitung mit den Lösungen von den LP selbst zu kontrollieren.

Lernbausteine dienen ausdrücklich als Aufgaben-Angebot. Das beinhaltet, dass Aufgaben ausgelassen und übersprungen werden können, wenn die/der LP die Kompetenz bereits erreicht hat und/oder dies nachweisen kann. Tests und GN werden spätestens nach (vollständiger) Bearbeitung und Lösungskontrolle von den LP datiert und geschrieben (siehe Kapitel Leistungsbewertung). Zeigt sich während der Lernzeit, der Arbeit an den Lernbausteinen oder bei/ nach dem Absolvieren eines GNs/Tests o.ä. im persönlichen Gespräch, dass ein/e LP in einem oder mehreren Teilbereich/en unter- oder überfordert ist, kann das Niveau jederzeit angepasst werden und der/die LP darf

zwischen den Standards wechseln. Diese individuellen Möglichkeiten stellen einen großen Vorteil des autonomen Lernens dar.

Es folgt eine tabellarische Übersicht über die Titel der Lernbausteine für den 5. Jahrgang, inhaltliche Schwerpunkte, zu fördernde Kompetenzen im M, R und E (S. 6 - 8). Außerdem werden fachspezifische Methoden und Medien gelistet. In der letzten Spalte ist der Zeitraum der Bearbeitung genannt, der als Orientierung dienen kann, jedoch nicht als vorgegeben betrachtet werden darf. Hier sind auch Tests, Diary-Einträge und GNs vermerkt.





| Lernbausteine | Inhaltliche Schwerpunkte | Zu fördernde Kompetenzen M | Zu fördernde Kompetenzen R | Zu fördernde Kompetenzen E | Fachspezifische Kompetenzen/ Medien | Zeitraum/ GN, Test, Diary |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 All about me | Farben, Zahlen, Hobbies und Sportarten, sich vorstellen und jemanden kennen-lernen, Haus- und Wildtiere | mit einfachen Aufgaben Hörtexten Globalinformationen entnehmen | mit grundlegenden Aufgaben Hörtexten Global- und Detailinformationen entnehmen | mit grundlegenden und komplexeren Aufgaben Hörtexten Global- und Detailinformationen entnehmen | Dialoge/Interviews führen, Vokabeln lernen mit „Anton“, englische Gleichaltrige und ihre Interessen | Sept. - Okt. |
| 2 to be 1 | das Verb 'to be', Auskünfte geben und erfragen | | | | | Voc-Test 1, Dairy 1, GN 1 |
| 3 School | meine Schule, Schulsachen, Gegenstände in der Schule, Stundenplan, Schuluniform, das Hilfsverb 'can', Englisch im „Unterricht“, Schulleben in Großbritannien | nach bekannten Mustern an einfachen Gesprächen teilnehmen und situationsangemessen reagieren | mit Hilfe an einfachen Gesprächen teilnehmen und situationsgemäß weitgehend sprachlich richtig reagieren | an einfachen Gesprächen teilnehmen und situationsangemessen sprachlich korrekt reagieren | Notizen anfertigen, englischer und eigener Schulalltag | Nov. |
| 4 My home | Räume, Möbel, Gegenstände, mein Zimmer, mein Zuhause, Präpositionen, Familienleben und Mitglieder, Buchstabieren, Telefon-Nummern, Adressen | | | | | Diary 2, Voc-Test 2, GN 2 |
| 5 Mindmapping | Aufbau und Erstellen einer Mindmap mit Präsentation | einzelne Informationen mit Hilfe sprachmitteln und übersetzen | in einfachen Alltagssituationen sprachmitteln/ vermitteln | Informationen aus Alltagssituationen sprachmitteln und in | englische Familien und Häuser, Präsentation über das Zuhause mit „Keynote“, digitale Mindmap mit „simple mind“, Sprechprüfung (GN 3) | Nov. Diary 3, Voc-Test 3, GN 3 |





| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| <p>6 My town</p> <p>7 simple present 1</p> | <p>Orte, Plätze in einer Stadt, Aktivitäten, Menschen in der Nachbarschaft</p> <p>Tagesroutinen, Hobbies, mein Tag, meine Woche</p> | <p>mit einfachen Aufgaben verschiedenartige Textsorten erlesen und deren Kerninformationen entnehmen</p> | <p>mit grundlegenden Aufgaben verschiedenartige Textsorten erlesen und Global- und Detailinformationen entnehmen</p> | <p>beide Richtungen wiedergeben</p> <p>mit grundlegenden und komplexeren Aufgaben verschiedenartige Textsorten selbstständig erlesen und daraus Global- und Detailinformationen entnehmen</p> | <p>mehr über eine englische Stadt erfahren, Tagesroutinen englischer Gleichaltriger, Gespräche führen, Fragen stellen und beantworten</p> | <p>Dez. - Jan.</p> <p>Christmas Movie Day (Dez.) 🎄</p> <p>Diary 4, Voc-Test 4, GN 4</p> |
| <p>8 Time & date</p> | <p>Zahlen bis 1000, Ordinalzahlen, Monate, analoge und digitale Uhrzeit, Daten, Geburtstage</p> | <p>Verfassen einfacher Texte und Sachverhalte nach einem bekannten Muster</p> | <p>Verfassen einfacher Texte und Sachverhalte mit wenig Hilfe</p> | <p>selbstständiges Verfassen sprachlich korrekter Texte und Sachverhalte</p> | <p>Termine, Daten nennen</p> | <p>Jan.</p> <p>Diary 5, Voc-Test 5</p> |
| <p>9 Going shopping 1</p> <p>10 Life on a farm</p> <p>11 Feelings</p> | <p>einkaufen gehen, im Supermarkt, Kleidung, Einkaufsgespräche, Preise in Pfund und Euro</p> <p>Leben auf dem Land, Bauernhof, Haus- und Nutztiere, Plural von Nomen</p> <p>Gefühle und Stimmungen</p> | <p>einfache bekannte grammatikalische Strukturen erkennen und anwenden</p> | <p>grundlegende grammatikalische Strukturen selbstständig erkennen und weitestgehend korrekt anwenden</p> | <p>grundlegende und komplexere grammatikalische Strukturen selbstständig erkennen. korrekt</p> | <p>nationale Währungen/ das englische Pfund kennenlernen, Einkaufsdialoge führen, Preise benennen</p> | <p>Feb. - März</p> <p>The Big Challenge- Teilnahme (März/April)</p> <p>GN 5</p> |





| | | | | | | |
|---------------------------------|---|--|--|--|--|----------------------------|
| 12 Invitations | Einladungen, Termine, Veranstaltungen | den Grundwortschatz zu den verschiedenen Themen anwenden | den erweiterten Grundwortschatz zu den verschiedenen Themen anwenden | anwenden und erklären Verfügen über und Anwenden weiterer Wörter zu den verschiedenen Themen, die über den erweiterten Grundwortschatz hinaus gehen | Einladungen verfassen, Arbeit mit einem online-Wörterbuch, Strategien zum Verständnis unbekannter Wörter | April - Mai |
| 13 Unknown words | Erschließen unbekannter Wörter, online Wörterbuch, Präfixe | | | | | Diary 6, Voc-Test 6 |
| 14 Teenager life | Probleme von Teenagern, Streit mit Eltern, Probleme Zuhause, Objektpronomen | | | | ein Bild oder Foto beschreiben | Juni |
| 15 present progressive 1 | Vorgänge und aktive Handlungen beschreiben | | | | Einkaufslisten schreiben/ Notizen machen, Rezepte verstehen | GN 6 |
| 16 Describing a picture | Beschreiben von Bildern, Präpositionen | | | | | Juli |
| 17 Food and drinks | Essen, Gerichte, Getränke, Bestellungen, Rezepte, Zutaten | | | | Inhalte von Broschüren sprachmitteln | Voc-Test 7, GN 7 |
| 18 Going on a trip | am Strand, Ausrüstung für eine Reise, Reisepläne für den Sommer | Juli | | | | |

Die Differenzierung im Fach Englisch erfolgt auf der Grundlage der Fachanforderungen auf drei Anforderungsniveaus (ESA, MSA, Übergang gymnasiale Oberstufe). Das schulinterne Fachcurriculum berücksichtigt dabei sowohl quantitative als auch qualitative Differenzierungsansätze. Die Maßnahmen betreffen Inhalte, Methoden, Aufgabenstellungen, Unterstützungsformen (Scaffolding) und Sozialformen.



Im Rahmen unseres autonomen Lernkonzepts arbeiten die LP im eigenen Tempo entlang klar strukturierter Lernlisten bzw. Lernpfade. Diese Listen geben einerseits einen transparenten Überblick über die zu bearbeitenden Bausteine und die darin enthaltenen Lernkacheln, andererseits bieten sie zeitliche Orientierungsfenster, die eine grobe Planung und Selbststeuerung ermöglichen. Die Zeitfenster sind nicht verpflichtend, sondern dienen als Hilfestellung zur Selbsteinschätzung: Sie zeigen auf, welche Lerninhalte theoretisch in einem bestimmten Zeitraum bearbeitet werden könnten.

Inhaltliche Grundlage für die Lernbausteine des 5. Jahrgangs bildet das differenzierte Lehrwerk „Lighthouse 1“ (Cornelsen Verlag), die mit entsprechenden online-Aufgaben und Inhalten frei zugänglicher Texte von Webseiten usw. ergänzt werden.

2.3 English Corner

Die „English Corner“ (EC) ist ein besonderes Lernangebot in St. Michaelisdonn, das von jeder/jedem LP mindestens ein Mal für 20 min. pro Woche genutzt wird, um Sprachpraxis im geschützten Raum anzuwenden.

Hier steht die Sprache Englisch im Fokus. Die EC ist einsprachig und bildet einen Treffpunkt der LP in der englischen Fremdsprache in Begleitung einer Fachkraft.

In festen Kleingruppen werden realitätsnahe Sprechanlässe geschaffen, auch bringen LB eigene Impulse aus den Lernbausteinen zu bestimmten Themen ein. Hier können sie kommunikative Kompetenzen anwenden und sich unter Lernenden ausprobieren. Die Fachkraft agiert hier als Moderator, unterstützt und bietet ebenfalls Sprechanlässe aus dem Alltag der LP.



Foto: privat; in der English Corner in St. Michaelisdonn





<https://anton.app/de/>

2.4 Nutzung der Lernplattform „Anton“ & Vokabeltraining

Die Lernplattform „Anton“ bietet eine Vielzahl an Erklärungen und Übungen für das Fach Englisch mit Selbstkontrolle für jede Jahrgangsstufe. Auf diese wird auch in den Lernbausteinen verwiesen und sie werden ergänzend zur Übung genutzt.

Die Vokabeln bzw. der benötigte Wortschatz zu den jeweiligen Lernbausteinen wird in der Anton-App als Lernliste und auch als Vokabelliste (Englisch-Deutsch) in den Lernbausteinen zur Verfügung gestellt. Die Lernlisten auf Anton bieten das, was ein Vokabelheft allein nicht kann: das Training. Mit der App werden die Vokabeln, Satzteile, Phrasen usw. vorgelesen und von den LP nachgesprochen. Die Vokabeln können in Form von fertigen Karteikarten in der App durch Zuordnen geübt und via Schreibübungen und Online-Tests die Orthografie geprüft werden. Das Anwenden der Worte im Kontext erfolgt in den Lernbausteinen und später dann auch in den den Vokabeltests.

2.5 Kreative Schreibaufgaben im Diary

In den Lernbausteinen werden kreative Schreibaufgaben gestellt, die als Diary-Eintrag gekennzeichnet sind. Sie sollen vor allem persönliche Erfahrungen und Ideen der LP beinhalten und im Diary (Tagebuch) niedergeschrieben werden. Die Aufgaben sind ebenfalls differenziert und die LP dürfen ihrer Kreativität freien Lauf lassen. Sie können die Einträge farbig gestalten, Fotos einkleben und Zeichnungen anfertigen, in denen sich die Inhalte des Textes wiederfinden. Sie dienen des Schreibtrainings und der Vorbereitung auf die GNs.



<https://pixabay.com/de/photos/pens-notebooks-papers-pages-blank-5029291/>

3. Beitrag des Faches zur Medienbildung

Das Fach Englisch leistet einen wichtigen Beitrag zur Entwicklung von Medienkompetenz, indem digitale Medien auf natürliche und durchdachte Weise in den Lernalltag eingebunden sind. Die LP arbeiten täglich





selbstständig an Lernjobs mit ihren iPads. Das Konzept des SOL fördert nicht nur das eigenverantwortliche Lernen, sondern auch einen sicheren und reflektierten Umgang mit digitalen Werkzeugen. Medienbildung geschieht hier nicht punktuell, sondern ist ein selbstverständlicher Teil des täglichen Unterrichts. Viele Aufgaben enthalten QR-Codes, die gezielt zu multimedialen Inhalten führen. Die LP öffnen Videos, sehen diese an, bearbeiten interaktive Onlineübungen oder nehmen eine Sprachmemo auf. In diesen Sprachaufnahmen reagieren sie zum Beispiel auf Fragen, sie üben das freie Sprechen oder fassen Inhalte mündlich zusammen. So stärken sie ihr Hörverstehen, ihr Leseverstehen und ihre Ausdrucksfähigkeit und entwickeln ein Gespür für verschiedene Formen medialer Darstellung. Dabei lernen sie, digitale Inhalte sinnvoll in ihren Lernprozess einzubinden und mit wachsender Sicherheit auch kritisch zu hinterfragen.

Auch beim Verfassen eigener Texte setzen die Lernpartner digitale Hilfsmittel gezielt ein. Sie erstellen kreative Texte, Blogs oder Präsentationen und nutzen verschiedene digitale Werkzeuge, um sprachliche und mediale Ausdrucksformen bewusst miteinander zu verbinden. Auf diese Weise erwerben sie nicht nur sprachliche Sicherheit, sondern auch ein tiefes Verständnis für den verantwortungsvollen Umgang mit Medien und deren Wirkung.

Die eingesetzten Methoden im Fach Englisch fördern selbstorganisiertes Lernen und ermöglichen zugleich ein hohes Maß an Interaktion, Kreativität und Zusammenarbeit. Dabei steht die aktive Rolle der LP im Mittelpunkt. Das individuelle Lernen im eigenen Tempo ist selbstverständlich und wird gleichzeitig durch klare Strukturen und vielfältige Aufgabenformate unterstützt.

Alle Lernjobs sind übersichtlich in Moodle hinterlegt, wo die Lernpartner jederzeit Zugriff auf die passenden Materialien haben und ihren individuellen Lernweg verfolgen können. Sprachliches Handeln steht im Vordergrund. Die LP bearbeiten regelmäßig authentische Aufgaben wie das Verfassen von Dialogen, kurzen Texten oder das Aufnehmen von Sprachmemos. Sie nehmen Fotos auf, fügen diese ein, erstellen eine Präsentation und Mindmaps mithilfe von Apps. Die Aufgaben sind praxisnah und fördern neben der Sprache auch Ausdrucksfähigkeit und Mediennutzung.

Theoretische Inhalte wie Grammatik oder landeskundliche Themen erarbeiten die LP selbstständig mithilfe von digitalen Materialien. Diese Phasen sind flexibel in den Lernprozess integriert und finden jederzeit statt – je nach individuellem Bedarf. QR- Codes führen direkt zu Videos, interaktiven Übungen oder Aufgaben, bei denen eigene Sprachaufnahmen erstellt werden. So kann jede/r LP in seinem Tempo arbeiten und gezielt Schwerpunkte setzen. Neben Moodle, das als zentrale Lernplattform dient, nutzen die LP auch Apps wie Anton zur Wortschatzarbeit oder LearningApps für interaktive Übungen. Diese digitalen Tools fördern die Eigenverantwortung und ermöglichen ein kontinuierliches Feedback zum Lernstand.



4. Außerunterrichtliche Lernangebote und Projekte

4.1 Christmas Movie Day 🎄 (Dezember)

Im Dezember findet der „Christmas Movie Day“ statt. Ein englischsprachiger Film (in Phase 5 mit englischen Untertiteln) sowie kreative Aufgaben wie das Schreiben von Dialogen, das Nachspielen und das Erstellen von Steckbriefen eines Charakters usw. fördern die Motivation, Sprachkompetenzen zu erweitern.

Weihnachtsfilme schaffen eine entspannte und festliche Atmosphäre und fördern gleichzeitig die Englischkenntnisse der LP auf spielerische Weise. Sie wecken oft große Begeisterung bei Kindern.

Filme bieten eine authentische Sprachumgebung und Anreize, das Hörverständnis zu verbessern und zu lernen, verschiedene Akzente und Sprechgeschwindigkeiten zu verstehen. Sie beinhalten spezifisches Vokabular rund um Weihnachten, Familie, Traditionen und Gefühle. Darüber hinaus bieten Weihnachtsfilme Einblicke in andere Kulturen und deren Traditionen. Dies fördert das Verständnis und die Toleranz für andere Lebensweisen.

4.2 The Big Challenge - Teilnahme (März/ April)



The Big Challenge ist ein bundesweiter Englischwettbewerb für Schülerinnen und Schüler an Grundschulen und weiterführenden Schulen, der Lernende dazu motiviert, ihre Englischkenntnisse spielerisch zu verbessern.

Ziel des Wettbewerbs ist es, das Erlernen der englischen Sprache durch eine interaktive und pädagogisch wertvoll Erfahrung zu fördern und den Englischunterricht an Schulen gezielt zu unterstützen. Als effektives Motivationsinstrument trägt The Big Challenge dazu bei, dass Schülerinnen und Schüler mit Freude und Begeisterung ihre Sprachfähigkeiten weiterentwickeln.

Jedes Jahr nehmen mehr als 200.000 Schülerinnen und Schüler in ganz Deutschland an diesem Wettbewerb teil – ein großartige Gelegenheit, Lernfortschritte zu erzielen und gleichzeitig die Begeisterung für die englische Sprache zu wecken.



Von der dritten bis zur neunten Klasse



Multiple-Choice-Fragen



45 Minuten voller Spannung – direkt in deiner Schule!



Pro Schüler(in):
4,30 € (Onlineversion)
4,50 € (Papierversion)



Hier gibt es nur Gewinner – Jede(r) bekommt eine Belohnung!



4.3. „Book in the Box“



"Book in a Box ist eine Unterrichtsmethode, bei der LP schon im 5. Jahrgang eine ausgewählte englische Lektüre lesen und ihre Interpretation des Buches in einer gestalteten Box darstellen. Diese Box, oft ein Schuhkarton, wird mit Gegenständen, die das Buch repräsentieren, und beispielsweise mit einer kurzen Zusammenfassung, einem gestalteten Bild, einem QR-Code einer selbst eingesprochenen Textstelle oder einer Videorezension gefüllt. Die LP setzen sich intensiv mit dem Buch auseinander, reflektieren über wichtige Aspekte wie Handlung, Charaktere und Atmosphäre und verbessern ihre Lesekompetenz.

Dazu stehen mehrere Lektüren zur Auswahl, welche die LP je nach Interesse, dem Genre oder dem individuellen Sprachniveau frei wählen können. Frühestens nach Absolvieren des GN 6 (und spätestens nach Erreichen der Kompetenzen der Jahrgangsstufe 5 - je nach Fortschritt) dürfen sich die LP an die Lektüre und die

Gestaltung des Schuhkartons machen.

4.4 Pläne für den Aufbau von Brieffreundschaften mit „epals“

Im Rahmen der außerunterrichtlichen Lernangebote möchten wir englischsprachige Brieffreundschaften über die internationale Online-Plattform ePals aufbauen. Dabei handelt es sich um ein pädagogisch gesichertes Netzwerk zur Förderung interkultureller Kommunikation und authentischem Sprachaustausch zwischen Lernenden weltweit.

Die LP treten über digitale Briefe oder E-Mails mit gleichaltrigen Lernenden aus englischsprachigen Ländern in Kontakt. Die Kommunikation erfolgt über die betreute Plattform www.epals.com, auf der man gezielt nach Partnern suchen



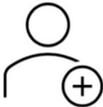
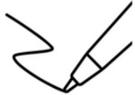
<https://www.epals.com/#/connections>



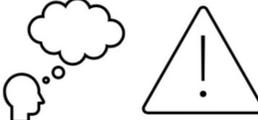
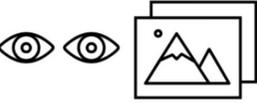
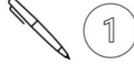
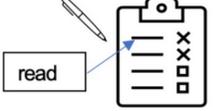
kann. Die FB moderieren die Partnerschaften, strukturieren die Themen und stellen sicher, dass Datenschutz und Kommunikationsregeln eingehalten werden. Aktuell sucht und überprüft die Fachschaft Möglichkeiten zur Einbeziehung dieses Projektes und dessen Umsetzung.

5. Fachsprache

Übersicht der gängigen Operatoren in Lernbausteinen für den 5. Jahrgang:

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Add more words. Füge mehr Wörter hinzu.</p> |  | <p>Complete the sentences. Vervollständige die Sätze.</p> | <p>I have a <i>dream</i> _____</p> |
| <p>Ask questions. Stelle Fragen.</p> |  | <p>Copy the table. Kopiere die Tabelle.</p> |  |
| <p>Answer the questions. Beantworte die Fragen.</p> |  | <p>Correct the mistakes. Korrigiere die Fehler.</p> | <i>Englisch English</i> |
| <p>Check your answers. Überprüfe deine Antworten.</p> |  | <p>Divide the text into 5 parts. Unterteile den Text in 5 Abschnitte.</p> | |
| <p>Compare with a partner. Vergleiche mit einem Partner.</p> |  | <p>Draw your room. Zeiche/male deinen Raum.</p> |  |
| <p>Choose the right answer. Wähle die richtige Antwort.</p> |  | <p>Explain in English. Erkläre auf Englisch.</p> | <i>Das ist ein... That's a...</i> |



| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Imagine... Stell dir vor...</p> |  | <p>Put the numbers in the right order. Setze die Nummern in die richtige Reihenfolge.</p> | <p>1...2...3...</p> |
| <p>Listen to the interview. Höre dir das Interview an.</p> |  | <p>Remember... Erinnere dich...</p> |  |
| <p>Look at the pictures. Schau die Bilder an.</p> |  | <p>Talk about your pets. Rede über deine Haustiere.</p> |  |
| <p>Make notes. Mache Notizen.</p> |  | <p>Tell your partner about your dreams. Erzähle ... über ...</p> |  |
| <p>Match the sentences to the questions. Ordne ...</p> |  | <p>Use the words below.</p> | <p>Benutze die Wörter unten.</p> |
| <p>Match the words with the pictures.</p> | <p>Ordne die Wörter den Bildern zu.</p> | <p>Write down the number. Schreibe ... auf.</p> |  |
| <p>Put in the right verbs. Setze die richtigen Verben ein.</p> |  | <p>Fill in the gaps.</p> | <p>Fülle die Lücken.</p> |





6. Leistungsbewertung

6.1 Prozentuale Beurteilung der erworbenen Kompetenzen

Eine Benotung der Leistung findet im Jahrgang 5 nicht statt. Stattdessen basiert die Leistungsbewertung auf einer prozentualen Beurteilung der erworbenen Teil- und Hauptkompetenzen.

Den GNs und Tests (Vokabel- und Grammatiktests) folgt eine Bewertung in Form von erreichten Prozenten. Hier erhalten die LP stets eine schriftliche Rückmeldung in Papierform. Im Zeugnis erfolgt die Ausweisung des Kompetenzerwerbs in ausformulierten Texten und der Bewertung von sicher bis unsicher, die entsprechend der erreichten Prozente gewählt wird (siehe Tabelle).

Der fortschreitende individuelle Kompetenzerwerb innerhalb eines Lernbausteins wird laufend in Kompetenzrastern abgebildet in grün oder gelb (laut Tabelle).

Das Erreichen von Kompetenzen wird durch das Absolvieren von GNs und Tests dokumentiert. Ein GN und Test beinhaltet - wenn möglich - alle drei Standards (M, R und E), sodass die LP während der Bearbeitung das Niveau wählen bzw. wechseln können.

In den GNs werden im Fach Englisch „listening“-, „reading“- sowie „writing“-Aufgaben gestellt, auch gibt es mündliche GNs, die die praktische Sprachanwendung überprüfen. GNs können auch die Anwendung von Vokabeln, Grammatik-Strukturen und Aufgaben zur Sprachmittlung (Mediation) beinhalten. Der Zeitpunkt des Absolvierens wird von den LP selbst gewählt.

Vokabel- und Grammatik-Tests beinhalten ausschließlich die Anwendung des erlernten Wortschatzes bzw. der grammatikalischen Struktur des entsprechenden Lernbausteins.

Kompetenz-Bewertungsgrundlage (GNs, Tests, Zeugnisse)

| | |
|-----------|----------------------|
| 100 - 92% | sicher |
| 91 - 80% | überwiegend sicher |
| 79 - 67% | teilweise sicher |
| 66 - 50% | überwiegend unsicher |
| 49 - 0% | unsicher |





Ziel ist es, eine Teilkompetenz nachweislich mit mindestens 80% zu bestehen, dies kann auch mündlich in Form einer Sprechprüfung erreicht werden (GN 3 im 5. Jahrgang).

Wird eine Kompetenz nicht mit 80% erworben, wird das weitere Vorgehen erneut Unterstützung der Fachbegleitung individuell abgestimmt, danach ist in Absprache ein zweiter Versuch des GNs oder Tests möglich. Der beste Versuch wird gewertet. Sollte erneut nicht mindestens 80% erreicht werden, wird gemeinsam mit der Fachbegleitung besprochen, ob der Lernpfad fortgesetzt werden kann und zu einem späteren Zeitpunkt der Lerninhalt wiederholt wird, um ihn abzuschließen. Es können auch weitere Lernhilfen angeboten werden, damit ein sinnvolles Weiterarbeiten ermöglicht wird. Mit dieser angebotenen Lernschleife soll eine individuelle Förderung des Kompetenzaufbaus ermöglicht werden. Dies schließt natürlich auch ein, dass der Kompetenzerwerb später erfolgen kann. Dabei sind die individuellen Lernvoraussetzungen und die zeitliche Komponente zu berücksichtigen.

6.2 Bewertung der Teilkompetenz Schreiben

Bei der Bewertung von schriftlichen Textproduktionen (Teilkompetenz Schreiben) kommt der sprachlichen Leistung grundsätzlich ein höheres Gewicht zu als der inhaltlichen Leistung (Fachanforderungen Englisch, S. 32).

Sprachliche Leistung: Je nach Aufgabenstellung und Lernstand sind die nachfolgend aufgeführten Bereiche Gegenstand der Bewertung („Sprache“). Es wird dabei sichergestellt, dass möglichst viele Bereiche bei der Bewertung [je nach Jahrgangsstufe] berücksichtigt werden [...] (Fachanforderungen Englisch, S. 33):

Inhaltliche Leistung: Umfang, Genauigkeit im Sinne der Aufgabenstellung gezeigten Kenntnisse, Verständlichkeit in Kombination mit der Qualität der Aussagen (siehe Fachanforderungen, S. 32).

- Lesbarkeit
- allgemeiner und themenspezifischer Wortschatz
- grammatische Strukturen
- Satzbau / Satzverknüpfung / Konnektoren
- sprachtypische Konstruktionen
- Struktur / Textaufbau
- Umgang mit Materialien / Zitaten
- Textsortenspezifik / Sprachregister.





Bewertungsbogen „Schreiben“ für den 5. Jahrgang (Vorlage) - die Anzahl der Punkte und die Verteilung ist abhängig von der Aufgabenstellung und den geforderten Inhalten und kann abweichen:

| Kriterien | Student's points | Possible points |
|---|------------------|-------------------|
| geforderte Inhalte: - ... - ... - ... - ... - ... - ... | | 6 |
| Textsorte/ Situations-/ Adressatenbezug | | 1 |
| Textaufbau/ Entfaltung/ Struktur | | 1 |
| Satzbau/ Satzverknüpfungen/ Konnektoren | | 1 |
| Verständlichkeit/ Lesbarkeit | | 1 |
| Wortschatz: Spektrum/ Korrektheit | | 3 |
| Grammatik: Spektrum/ Korrektheit | | 3 |
| | | gesamt: 16 |





6.3 Einheitliche Bewertung durch alle Fachbegleiter/innen

Zur Sicherstellung der Vergleichbarkeit und Nachvollziehbarkeit von Leistungsbewertungen im Fach Englisch nimmt die Fachschaft ab Phase 5 eine einheitliche Bewertung für die Leistungsformate wie GNs, Vokabel- und Grammatiktests vor. Für jede Art des Kompetenznachweises liegen für jede/n FB zu bewertende Kriterien vor, die alle FB gleichermaßen nutzen. Im Fach Englisch findet außerdem eine einheitliche Art der Rückmeldung in Form eines Rückmeldebogens statt, in den die FB das bearbeitete Thema mit dem Namen des Lernbausteins, den Umfang, die konkreten Inhalte und zu fördernden Kompetenzen mit erreichten Prozenten eintragen. Dieses Dokument wird nach Absolvieren eines GNs/ Tests den LP ausgehändigt und mit ihnen besprochen. Dies wird den Erziehungsberechtigten mit der Bitte um Kenntnisnahme vorgelegt.

7. Transparenz

Jederzeit kann von Erziehungsberechtigten und den LP und LP der Kompetenzfortschritt im „Lernprofil“ auf der Lernplattform Moodle des betreffenden LP gesichtet werden.

Die Erziehungsberechtigten werden jeweils einmal in der Mitte des jeweiligen Halbjahres schriftlich aufgefordert, den Kompetenzstand zu sichten. Dies wird durch eine Unterschrift der Erziehungsberechtigten bestätigt.

Das persönliche Gespräch über die individuellen Lernergebnisse zeigt auf, über welche Kompetenzen die LP sicher, überwiegend sicher usw. verfügen und dokumentiert gleichzeitig den individuellen Lernerfolg, der jn den Kompetenzrastern des Faches eingetragen und im Lernprofil sichtbar wird. Die Rückmeldebögen zu GNs und Tests erfordern ebenfalls eine Unterschrift der Erziehungsberechtigten, sodass im laufenden Kompetenzerwerb regelmäßig ein Informationsaustausch stattfindet.

Das Kompetenzraster ist als Dokumentation und Beurteilung der individuellen Lernentwicklung des jeweils erreichten Leistungsstands zu verstehen. Diese Transparenz wird durch die vielfältige Nutzung digitaler Möglichkeiten in unserem Hause in Verbindung mit dem Lernkonzept des SOL ermöglicht.





- - -

Das Schulinterne Fachcurriculum Englisch mit seinen von der Fachkonferenz getroffenen Vereinbarungen unterliegt der regelmäßigen Überprüfung und Weiterentwicklung.

